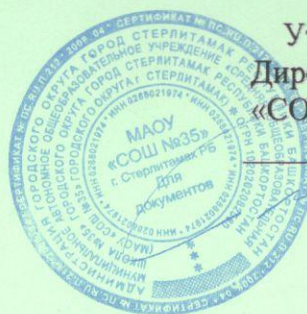


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан



Утверждаю
Директор МАОУ
«СОШ №35»
Р.Р.Тюлегенов

**ПРОГРАММА
«ВЕЛИКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ЛЕТНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

**Возраст детей: 7-11 лет
Продолжительность: 21 день**

**Составитель: Э.А.Азылгараева
начальник лагеря дневного пребывания**

Стерлитамак, 2023 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Распорядок дня(с двухразовым питанием)	5
3. Игровая модель смены	5
4. Содержание программы смены по периодам	6
5. План-сетка работы лагеря «Летний калейдоскоп»	7
6. Механизмы реализации программы	9
7. Ресурсное обеспечение	12
8. Предполагаемые результаты	14
9. Методы оценки результативности программы	14
10. Формы отслеживания результата	15
11. Критерии отслеживания результата	15
12. Литература и интернет источники	16
13. Приложение 1	17

Введение

Программа лагеря дневного пребывания «Летний калейдоскоп» составлена на основе Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов. Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-команде, так и во всех командах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Великие путешественники». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-11 лет – и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне команды и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Актуальность программы пришкольного лагеря «Летний калейдоскоп», заключается в том, что здесь ребята растут и развиваются физически, раскрывают свой потенциал через досуговые мероприятия и творческие объединения. Практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены

способности, навыки и умения дети смогут использовать в школе, в повседневной жизни, достигая значительно больших успехов.

Ребята участвуют в общелагерных делах, посещают бассейн, спортивный зал, стадион, парк им. С.М.Кирова, ходят на экскурсии на природу, в ЦВР «Надежда», изучают ПДД и учатся, как правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях и правилам эвакуации при пожаре, развивают эстетическое восприятие при посещении художественной галереи, кинотеатров и театров, формируя навык здорового образа жизни. Посещение детьми школьного летнего лагеря «Летний калейдоскоп» также помогает формировать патриота нашей родины, всесторонне развитого и заботящегося об окружающей среде.

Цель – воспитание сознательного отношения детей к здоровому образу жизни, укреплению своего здоровья, к максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

- содействовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию детей;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- воспитать дисциплинированность, силу воли, трудолюбие и сплоченность в коллективе;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарногигиенической культуры.

Методы работы: тренинги, игры, анализ и решение конфликтных ситуаций, демонстрация плакатов, просмотр кино- и телепрограмм, лекция, беседа, рассказ, инструктаж.

Формы работы: музыкально-тематические зарядки, оздоровительные мероприятия (солнечные и воздушные ванны, купание и т.п.), массовые спортивные мероприятия (тренировки, соревнования по видам спорта, Веселые старты, эстафеты, турниры, ориентирование на местности), показ тематических фильмов и компьютерных презентаций, тематические беседы и викторины, ролевые, деловые, профориентационные игры, дискуссии, практикумы, совместные мероприятия с родителями, конкурсные программы, акции и т.д.

Система лагеря включает в себя следующие виды работы: информационную, воспитательную, социальную, культурно-досуговую, психологическую и реализуется в процессе воспитания, который состоит из совокупности последовательно выполняемых воспитательных мер и мероприятий. При реализации программ летних смен

рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Распорядок дня(с двухразовым питанием)

09:00 - 09:15	«С добрым утром!» (приём детей в лагерь, утренняя переключка)
09:15 – 09:30	«Жить здорово!» (утренняя зарядка)
09:30 – 10:00	«Званный завтрак»
10:00 – 13:00	«Будни Летнего калейдоскопа» (общелагерные мероприятия, экскурсии)
13:00 – 13:30	«Кулинарный поединок » (обед)
13:30 – 15:00	События в «Летнем калейдоскопе», итоги дня

Игровая модель смены

Реализация программы проходит на основе банка идей от воспитанников лагеря организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел. Педагогический коллектив организует следующие формы проведения мероприятий: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, ролевые и творческие игры, акции, квесты, фестивали, посещение культурно-досуговых учреждений, онлайн-опросы.

Программа лагеря «Великие путешественники» представляет собой сюжетно-ролевою игру. Весь лагерь – это «Летний калейдоскоп». Лагерь делится на 3 команды. Каждая команда имеет свое название, своего капитана, свой план развития. Оформляется информационный стенд, на котором отражена деятельность команды. Для проведения мероприятий имеются актовый зал, игровая комната, спортивная многофункциональная площадка, пришкольный участок. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, занятиях по профилям, конкурсах, участвуют в общелагерных мероприятиях.

Все тематические мероприятия пройдут в рамках 4-х направлений. В конце дня, после выполненных заданий, воспитанники получают звездочки, которые в конце дня помещают на «Карту успеха». Под основным стендом, внизу расположена «Поляна настроения». Дети в конце дня отмечают улыбкой свое настроение.

Основной формой работы лагеря дневного пребывания является – игра. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие творческих способностей и активность детей. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Следующая форма – поручение. Чаще всего используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Форма – поощрение. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём Великом путешествии. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток команд;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-19 дни смены) – орлята отправляются в «Великое путешествие».

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из «Великого путешествия» и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

План-сетка работы лагеря

«Летний калейдоскоп»

ДАТА День недели	УТРО	ДЕНЬ
29.05.2023 Понедельник Погружение в игровую сюжет смены	Добро пожаловать! Путешествие в «Безопасное лето» Час спортивных игр и состязаний	Здравствуй лагерь! Будем знакомы! (танцевально-игровая программа). Командные огоньки (итоги дня)
30.05.2023 Вторник Организационный период смены. Формирование отрядов	Концертная программа «Хорошее настроение». Культпоход в парк Кирова	Время «А у нас в команде!» (подготовка номеров к открытию ЛДП «Летний калейдоскоп») Командные огоньки (итоги дня)
31.05.2023 Среда Тематический день «Национальные игры и забавы»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение». Идем в Кинопорт. Час спортивных игр	Представление фан-клубов Командные огоньки (итоги дня)
01.06.2023 Четверг Тематический день «Должны смеяться дети!»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение» Идем в Боулинг	«Здравствуй, лето!» Открытие лагеря «Летний калейдоскоп» в рамках «Дня защиты детей» Командные огоньки (итоги дня)
02.06.2023 Пятница Тематический день «Устное народное творчество»	«Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение». Минутка безопасности Осторожно! Бродячие животные!». Библиотечные часы. Отрядные дела	Лидерский курс «Давайте жить дружно». (Игры на сплочение и выявление лидеров) Командные огоньки (итоги дня)
03.06.2023 Суббота Тематический день «Национальные игры и забавы»	«Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение». Акция «Покоряем вершины» (выезд на Торатау»)	Подвижные спортивные игры. Командные огоньки (итоги дня)

05.06.2023 Понедельник Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение». Путешествие на страусиную ферму. Работа фанклубов. Спортивные игры	Экологическая игра в рамках Всемирного дня окружающей среды и Дня эколога Командные огоньки (итоги дня)
06.06.2023 вторник Тематический день «Герои русских сказок»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение». Культпоход в Кинопорт на фильм «Трио в перьях»	Отрядное дело #ПушкинНашеВсё Командные огоньки (итоги дня)
07.06.2023 Среда Тематический день «Физкульт-УРА!»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение». К нам приехал цирк!!!	Работа фанк-клубов Командные огоньки (итоги дня)
08.06.2023 Четверг Тематический день «Открытые тайны великой страны»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение». Посещение бассейна Символы нашего города в рамках Дня флага Стерлитамака	Отрядные «Мы с тобой друзья» в рамках Международного Дня друзей Командные огоньки (итоги дня)
09.06.2023 Пятница Тематический день «Национальные игры и забавы»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение». Кинопорт	Работа фан-клубов Командные огоньки (итоги дня)
10.06.2023 Суббота Тематический день «Открытые тайны великой страны»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение». Минутка безопасности в сети интернет «Я и мои виртуальные друзья» Акции «Окна России» и «Флаг России»	Битва хоров «Моя Россия» Командные огоньки (итоги дня)
13.06.2023 Вторник Тематический день «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение». Игра «Боулинг»	День именинника Командные огоньки (итоги дня)
14.06.2023 Среда Тематический день «Сам себе режисер!»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение» Идем в театр	Марафон клипов Командные огоньки (итоги дня)
15.06.2023 четверг Тематический день «Национальные и народные танцы»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение». Бассейн	Игровая программа «Танцевальный ДВИЖ» Командные огоньки (итоги дня)
16.06.2023 Пятница Тематический день «Национальные игры и забавы»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение». ГДК мюзикл 269-летие нашего легендарного башкирского героя Салавата Юлаева	Праздник «Сабантуй» Командные огоньки (итоги дня)

17.06.2023 Суббота Тематический день «Малинник»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение». День малинника	День малинника -часть 2 Командные огоньки (итоги дня)
19.06.2023 Понедельник Тематический день «Я и мои друзья»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение» Идем в Боулинг	День вожатых Командные огоньки (итоги дня)
20.06.2023 Вторник Тематический день «Я и мои друзья»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение» Культоход в кинопорт	Конкурсная программа Активист смены «Летний калейдоскоп»
21.06.2023 Среда Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение» Гуляй лагерь	Закрытие смены в ЛДП «Летний калейдоскоп» Музыкально-танцевальный час «Мы снова встретимся друзья и снова будем вместе!»
22.06.2023 Четверг Тематический день «Народные и военные песни»	Музыкально-танцевальный час «Хорошее настроение» Бассейн	Викторина на тему «Военные песни» «До свидания, до новых встреч!»

Механизмы реализации программы

Сроки реализации

Программа лагеря дневного пребывания рассчитана на 1 смену – 21 день (с 29.05.2023 по 22.06.2023 гг.)

Реализация программы проходит с помощью:

- коммуникативных, творческих, развивающих, подвижных, игр;
- информационного и компьютерного сопровождения;
- организации коллективных творческих дел,
- выполнения заданий по рефлексии лагерных дел,
- физических коррекционных упражнений, в т.ч. по закаливанию организма.

Реализация программы идет через целенаправленную совместную деятельность воспитателя, детей, обслуживающего персонала.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (март – май 2023 года)

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- оформление помещений;

- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и
- методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей
- разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
- изготовление атрибутики на каждую смену;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- подготовка выставки методической литературы в библиотеке;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный этап (2-3 дня, в начале смены). Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- распределение детей по отрядам (организационное оформление первичного коллектива: определение целей, задач, работа по сплочению, определение перспектив и программы в рамках своего объединения);
- формирование команды воспитателей (планирование смены, проверка программ, составленных организаторами детского досуга по теме сезона);
- инструктирование детей

Основной этап – 3 этап (май-июнь 2023г.)

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей;

Заключительный этап – подведение итогов смены.

- подведение итогов работы органов детского самоуправления,
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

Аналитический этап (конец июня)

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- определение перспективных задач

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет 4 направления:

- образовательное;
- физкультурно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- культурно-досуговое.

Образовательное направление в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Физкультурно-оздоровительное направление способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Гражданско-патриотическое направление формирует у подрастающего поколения любовь к Родине, к родному краю, бережное отношение к народным

традициям, обычаям, уважение к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, гражданскую позицию.

Культурно-досуговое направление состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Ресурсное обеспечение

Система управления сферой отдыха и оздоровления детей регламентируется федеральными нормативными актами, ежегодными Указами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональными законодательными актами, Указами, постановлениями глав администраций субъектов Российской Федерации, региональными программами, ведомственными актами.

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".

2. Указ Главы Республики Башкортостан от 2 ноября 2020 года №УГ-483 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей».

3. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26 ноября 2020 года №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан».

4. Закон Республики Башкортостан от 04 июня 2018 года № 614-з «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Башкортостан в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

5. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 10 июля 2019 года №402 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан».

6. ССП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан

(за исключением организации отдыха детей в каникулярное время) (с изменениями на 26 ноября 2020 года).

8. Постановление администрации городского округа г. Стерлитамак от 27.01.2023г. №1777 «Об организации отдыха детей и их оздоровления, а также занятости детей в городском округе город Стерлитамак в 2023 году». Приказ МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан № 225 от 09.03.2023г. «Об открытии организаций отдыха детей и их оздоровления».

10. Приказ №178 от 17.05.2023 года МАОУ «СОШ №35 городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан «Об открытии лагерей дневного пребывания при МАОУ «СОШ №35» городском округе город Стерлитамак в 2023 году».

11. Устав МАОУ «СОШ №35 городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

12. Положение о лагере МАОУ «СОШ №35 городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Информационно-методическое обеспечение:

Проведение для воспитателей консультаций на темы: «Техника безопасности в период смены», «Организация досуга детей», «Создание бесконфликтной среды», «Создание условий для труда и отдыха».

Оформление информационных стендов: «Соблюдение ЗОЖ», «Права и обязанности воспитанников лагеря труда и отдыха». Ведение журнала по технике безопасности. Оформление маршрутных листов каждому воспитаннику. Раздача памяток по ЗОЖ. Создание методической папки с материалами для работы с воспитанниками.

Проведение ежедневной рефлексии для систематизации результатов реализации программы.

Программно – методическое обеспечение:

1. Комплексная краткосрочная программа «Великие путешественники».
2. Комплексный календарно – тематический план (сетка) смены.
3. План работы воспитателей.
4. Комплект информационно-методических материалов (методических разработок, сценариев).
5. Функциональные обязанности педагогического персонала.
9. Инструкции по технике безопасности.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления поставленных задач имеется необходимая материальная база:

- классное помещение для команд;
- столовая;

- библиотека;
- кинокомната;
- спортивный зал;
- многофункциональная спортивная площадка.

Технические средства: телевизоры, ноутбуки, микрофоны, цифровой фотоаппарат, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор, экран.

В целях обеспечения оздоровительных мероприятий и осуществления досуга и отдыха детей в лагере открыты 8 игровых комнат, 1 игровая в зоне рекреаций, спортивный зал, актовый зал. В целях развития интеллектуальных, творческих и спортивных способностей детей, в лагере имеются настольные игры, наборы шашек, книги, спортивный инвентарь (мячи детские, мячи волейбольные, обручи, скакалки и др.).

Предполагаемые результаты

1. Укрепление здоровья, физическое и психическое развитие детей.
2. Формирование навыков здорового образа жизни.
3. Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.
4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Методы оценки результативности программы

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

2. Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

– анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы Анкеты(Приложение 1)

– интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному

в соответствии с задачами исследования

Эффективность образовательного процесса достигается включением всех обучающихся в активную познавательную деятельность, обучением в малых группах сотрудничества, обращением к проблемам, лично значимым для ребенка, социально-значимыми практическими делами.

Промежуточные и общие результаты индивидуальной работы, работы в малых группах и всей группы оформляются и представляются в виде информационных стендов, газет, выставок творческих работ.

По завершению программы проводится итоговое занятие для всех групп в одной из следующих форм: викторина, обобщающее занятие, игра. Также, программы могут быть продемонстрированы обучающимися во время квеста - этапа общелагерной финальной игры. Полученные знания, опыт исследовательской деятельности, первые навыки проектирования послужат основой для дальнейшей разработки своих проектов.

Формы отслеживания результата

Линейки, опросы, тесты, анкетирования, результаты занятий в кружках(поделки, усвоение новых знаний и навыков), ежедневный экран успеха, спортивные достижения, отзывы.

Критерии отслеживания результата

1. Посещаемость детей.
2. Степень участия в общелагерных и командных мероприятиях.
3. Положительные отзывы детей и родителей

Литература и интернет источники

1. Веселые загадки – складки и загадки – обманки для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

2.Лето, ах, лето !Праздники, развлечения .конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. Н.В. Елжова . – Ростов.Феникс , 2018.

3. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого. Авт. – сост. В.И. Руденко. – Ростов. Феникс, 2015.

4. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие.-2013.

5. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебник для студентов высших учебных.- 2013.

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. Гриф МО, 2013 .

7. Школьный летний лагерь. Авт.- сост. Е. И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко.М. : ВАКО, 2018. – 192с.

Интернет-ресурсы

1. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vozhatiki.ru>

2. Детский оздоровительный центр [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://dol-orbita.ru>

3. Журнал «Спорт в школе» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://spo.1september.ru/article.php?ID=200501104>

4. Летний лагерь от А до Я. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://summercamp.ru/wiki>

5. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.megabook.ru>

6. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

7. Тихонова Э. В., Барчева А. А. Вклад отечественных ученых в развитие проблемы духовно-нравственного воспитания личности ребенка // Молодой ученый. – 2017. – №13. – С. 607-609. – URL <https://moluch.ru/archive/147/41380/> (дата обращения: 24.03.2020).

Мониторинг

I. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

Отряд _____

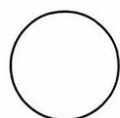
Место проживания _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

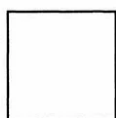
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

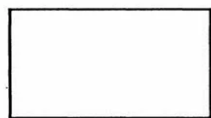
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



Круг



Квадрат



Прямоугольник



Треугольник



Зигзаг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

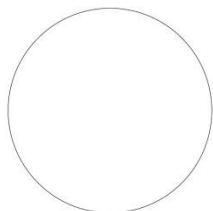
б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

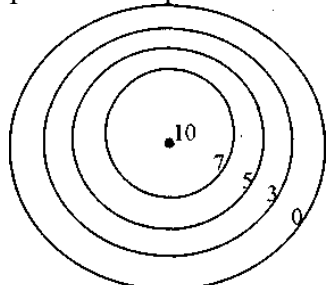
г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



II. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде



10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.

III. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых. _____
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других. _____
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха. _____
4. Умею прощать людей. _____
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи. _____
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле. _____
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. _____
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни. _____
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие. _____
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение. _____
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. _____
12. Мне нравится помогать другим. _____
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили. _____
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь. _____
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. _____
16. Переживаю неприятности других, как свои. _____
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами. _____
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной. _____
19. Всегда довожу дело до конца. _____
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают. _____

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
 - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
 - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
 - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.
3 – норма
меньше 3 – низкий.

I. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей КОС-1 (В.А. Снявский, Б.А. Федоришин)

Инструкция. Вам нужно ответить на все вопросы, свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу, выражая согласие с ответом знаком «+», а несогласие – знаком «-».

Отвечая, представляйте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями.

Отвечайте быстро. Плохих или хороших ответов здесь нет.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию Вашего решения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-то из Ваших товарищей.
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-то другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей ?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Считаете ли Вы, что Вас не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе, в классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов. Определяется количество совпадающих с ключом ответов по каждому из разделов методики.

Коммуникативные склонности: 1+, 3-, 5+, 7-, 9+, 11-, 13+, 15-, 17+, 19-, 21+, 23-, 25+, 27-, 29+, 31-, 33+, 35-, 37+, 39-.

Организаторские склонности: 2+, 3-, 6+, 8-, 10+, 12-, 14+, 16-, 18+, 20-, 22+, 24-, 26+, 28-, 30+, 32-, 34+, 36-, 38+, 40-.

Оценочный коэффициент определяется отношением числа совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

Шкала для оценки уровня коммуникативных склонностей (КС):

от 0,10 до 0,45 – низкий уровень;

от 0,46 до 0,55 – ниже среднего;

от 0,56 до 0,65 – средний;

от 0,66 до 0,75 – высокий;

от 0,76 до 1,00 – очень высокий.

Шкала для оценки уровня организаторских склонностей (ОС):

от 0,20 до 0,55 – низкий уровень;

от 0,56 до 0,65 – ниже среднего;

от 0,66 до 0,70 – средний;

от 0,71 до 0,80 – высокий;

от 0,81 до 1,00 – очень высокий.

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку **1**, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку **2**, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку **3**, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку **4**, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - **5**, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.