

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»
Городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан



Утверждаю
Директор
МАОУ «СОШ №35»

Р.Р. Тюлегинов

Приказ № 115 от 26.04 2024

**ПРОГРАММА
«ВЕЛИКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«СУПЕР – СЕМЕЙКА»**

Возраст: 6,5-14 лет

Срок реализации: 27.05 – 21.06.2024г.

Составитель: Елесина М.О., Филиппова Д.Т. –
учителя начальных классов

Стерлитамак 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Концептуальные подходы	4-7
4. Содержание программы	7-12
5. Механизмы реализации программы	12-14
6. Нормативно-правовое обеспечение	14
7. Кадровое обеспечение	15
8. Финансовое обеспечение	15
9. Ресурсное обеспечение	15-16
10. Структура управления	16
11. Ожидаемые результаты	16
12. Критерии оценки эффективности реализации	16-17
13. Партнерство и сетевое взаимодействие	17
14. Литература и интернет-источники	18
15. Приложения	19-24

Пояснительная записка

Лагерь дневного пребывания «Супер-семейка» организован на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №35» города Стерлитамак.

Профили программ лагеря дневного пребывания «Супер-семейка»:

- художественно-эстетический;
- интеллектуальный;
- гражданско-патриотический;

Лето – это пора каникул, время, когда детям необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года. Образование детей может происходить в любой момент их жизни, и грамотно организованная деятельность в каникулярный период позволяет сделать содержательной занятость свободного времени ребенка. В современных условиях учреждения отдыха и оздоровления детей решают множество социальных проблем общества. Одним из оперативных вариантов решения социальных проблем становится разработка краткосрочной программы лагеря дневного пребывания. Система организации детского отдыха должна расширять образовательные и воспитательные возможности летнего отдыха. Решению социальных проблем поможет организация в лагере дневного пребывания тематических профильных смен.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Великие – путешественники» реализуется в виде сюжетно-ролевой игры. Весь лагерь – это «Супер – семейка». Лагерь делится на 4 супер-семейки. Каждая семья имеет свое название, свой девиз, свой план развития. Любая семья сталкивается с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Программа ориентирована на творческий отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. Содержание деятельности лагеря направлено и на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Кроме того, программа лагеря направлена на создание образовательного пространства для формирования у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубления и расширения знаний по предметам, интереса к научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, реализация краткосрочной программы лагеря дневного пребывания позволяет организовать не только отдых и оздоровление детей, но и образовательную деятельность, творческое развитие, сформировать гражданско-патриотическое самосознание, которые позволяют детям в дальнейшем включиться в жизнь социума, достойно трудиться, занять соответствующую социальную позицию.

Цель программы

Развитие способностей детей в процессе их приобщения к искусству и творчеству, познавательному пространству в сочетании с условиями укрепления здоровья детей.

Задачи программы

1. Укреплять здоровье детей, ориентируя ребёнка на ценность и значимость окружающей природы как источника здоровья и здорового образа жизни.
2. Обеспечить активный отдых, используя различные виды физкультурно-оздоровительных, творческих, культурно-массовых мероприятий.
3. Развивать художественно-творческие способности через расширение общего кругозора в процессе приобщения ребенка к искусству и творчеству.
4. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
5. Воспитывать гордость за свое Отечество, истинного гражданина и патриота своей Родины, делового и здорового члена общества.
6. Совершенствовать познавательные и интеллектуально-креативные способности учащихся, углубляя знания и умения в исследовательской и поисковой деятельности.

Возраст детей, на которых рассчитана программа

Участниками данной программы являются обучающиеся МАОУ «СОШ № 35» в возрасте от 6,5 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из семей участников СВО. Продолжительность смены – 21 день.

Концептуальные подходы

«Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Проектирование летнего отдыха опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы летнего оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
2. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С. Макаренко).
3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, П. Блонский, Л. С. Выготский).

Деятельность педагогического коллектива летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Супер-семейка» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня)
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики профиля
- активное участие детей во всех видах деятельности

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы
- оценка эффективности пребывания детей на спортивной площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач

Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»)
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно — значит, это доступно и нужно мне»)
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»)
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»)
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»)

Принцип личностного «Я». Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей

Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность
- доверие ребёнку выбора средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможности каждого ребёнка
- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

В нашем городе многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Не каждый родитель может организовать полноценный отдых для своего ребенка. Увеличилось количество семей, где родители не уделяют достаточного внимания воспитанию своих детей. В этих условиях возрастает роль организации воспитательной и оздоровительной работы с младшими школьниками в летний период.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников
- потребностью оздоровления младших школьников
- повышением значимости экологической культуры населения
- закреплением опыта, полученного в процессе исследовательской деятельности

Пребывание детей в лагере будет не только развлекательным, но и познавательно-насыщенным с позиции интеллектуальной, гражданственно-патриотической, художественно-эстетической направленности программы.

Особое место в лагере отводится укреплению здоровья и развитию творческих способностей ребят, гражданского самосознания. В своей работе мы исходим из того, что творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Педагогический коллектив лагеря в своей деятельности ориентируется на следующие правила и методы работы.

Виды, формы, методы работы

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установки, специфики содержания, особенностей контингента участников, уровня развития и подготовки детей, ресурсного обеспечения. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые).

Коллективная и индивидуальная творческая деятельность в процессе, которой происходит развитие личности ребенка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города - это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие художественно-прикладных умений, спортивных, танцевальных способностей реализуемое на занятиях в кружках, секциях; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни)
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество)
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии)
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость)
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей)
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение)
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие)
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта)

Методы психолого-педагогической диагностики:

- Входная диагностика (анкетирование, тестирование)
- Текущая диагностика (опросник, рисуночный тест «Какой Я?», игры)
- Итоговая диагностика (анкетирование, тестирование)

Средства воспитательного воздействия:

Общение - помогает установить эмоциональный контакт.

Игра:

- содействует сплочению коллектива
- активизирует общественную деятельность детей
- обеспечивает мыслительную активность участников игры
- создает условия для детского творчества

- имеет познавательное значение
- формирует социально значимые качества

Коллективная творческая деятельность:

- Формирует навыки общения, помогает осознать значение группового опыта
- Учит чувствовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию
- Помогает согласовывать свои действия при решении проблемы

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Супер-семейка» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Реализация программы возможна благодаря обеспечению педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи

Содержание программы

Специфика программы

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

1.Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

2.Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

3.Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными **методами** организации деятельности являются:

- **метод игры** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- **методы театрализации** (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы); **методы состязательности** (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- **метод коллективной творческой деятельности** (КТД).

Реализация программы происходит посредством сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем,

насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Основной формой работы лагеря дневного пребывания «Супер-семейка» является – игра. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие творческих способностей и активность детей. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться «семьей», способствуют развитию чувства сплоченности, сопереживания и взаимопомощи, а так же включению одной «семьи» в отношения с другой.

Программа ориентирована на творческий отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

К реализации программы активно привлекаются родители и социальные партнеры, организация «Движение Первых».

Работа ЛДП «Супер-семейка» осуществляется по следующим профилям:

- художественно-эстетический
- интеллектуальный
- гражданско-патриотический

Художественно-эстетический профиль

Цель – формирование личности через практическую творческую деятельность, развитие художественно-творческих способностей и расширение общего кругозора в процессе приобщения ребенка к искусству и творчеству.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у детей нравственных, художественных и эстетических, общечеловеческих ценностей и развития навыков творчества.
2. Способствовать формированию культурного поведения, прививать эстетический вкус.
3. Предоставить возможность учащимся творчески себя реализовать, раскрыть свой потенциал.

Формы работы:

- Изобразительная деятельность
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Концерты
- Творческие игры
- Праздники
- Тематические дни
- Театрализованные постановки сказок А.С.Пушкина
- Литературная гостиная
- Музыкальная гостиная

Интеллектуальный профиль

Цель – развитие познавательных способностей учащихся, создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития детей, совершенствование интеллектуально-креативных способностей, расширение и углубление знаний и умений в исследовательской и поисковой деятельности.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей, расширение кругозора, развитие познавательной деятельности.
2. Привить навыки научно-исследовательской работы через сбор и обработку информации, общение с интересными людьми.
3. Формировать представление о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, о путях развития через интеллектуальное овладение материальными и духовными ценностями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Формы работы

- Турнир смекалистых
- Час вопросов и ответов
- Викторины, блиц-турниры
- Турнир эрудитов
- Базар головоломок
- Экскурсии на предприятия города
- Дни профессий
- Интеллектуальный бой
- Брейн-ринг, блиц-игра
- Квесты
- Путешествие в народную мудрость (сказы, былины, пословицы башкирского народа)

Гражданско-патриотический профиль

Цель – создание условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины, делового и здорового члена общества.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свое Отечество, символы государства, свой народ;
2. Знакомить учащихся с историческим прошлым Родины, своего народа, его обычаями и традициями;
3. Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание;
4. Знакомить с социальными и культурными достижениями России и Республики Башкортостан.

Формы работы

- Беседы
- Разговор о важном
- Виртуальные экскурсии по РБ (история, культура, традиции, праздники, природа)
- Посещение краеведческого музея
- Экскурсия по памятным местам
- Просмотр тематических фильмов (о ВОВ, о России, о Республике Башкортостан, о городе Стерлитамак)
- Выставка рисунков «Памяти павших достойны»
- Викторины, блиц-турниры, аукцион знаний
- Концертно-игровая программа «Цвети и пой, моя Россия!», посвященная дню России
- Встреча с интересными людьми (ветераны войны, дети войны, участники локальных войн, работники труда)

Краткое описание ключевых мероприятий

Аукцион знаний	Творческое мероприятие, разновидность викторины, способствующие привитию интереса к познанию, расширению кругозора, росту творческой активности участников, приобретению знаний всеми участниками. Интеллектуальное развлечение. На аукционе «продаётся» вопрос или приз и его можно «купить»: «покупка» совершается путём предъявления каких-либо знаний, затребованных «продавцом». По сути, это открытое соревнование на лучшее знание темы — приз получает тот, кто ответит последним. Сохраняется атрибутика аукциона: кафедра, молоток, колокольчик.
Аукцион интеллектуальный	Интеллектуальное состязание, где можно «продать» и «купить» материализованную в книге, репродукции, пластинке, фотографии, слайде духовную ценность. «Покупка» совершается путем предъявления каких-либо знаний, затребованных «продавцом». Цель: укрепление авторитета. Знания, стимулирование интереса к интеллектуальным и художественным ценностям, источникам информации.
Беседа	Диалоговая форма массового мероприятия, которая начинается сообщением докладчика и продолжается разговором с аудиторией.
Блиц-турнир	Состязание, проводимое за короткий промежуток времени.
Брейн-ринг	Игра между двумя (и более) командами в ответы на вопросы. Их преимущества в том, что они предполагают элемент соревновательности, проходят в неформальной обстановке, дают возможность проявить себя и свои знания. Они способствуют приобретению опыта коллективного мышления, развивают быстроту реакции, позволяют проверить познания и начитанность целого коллектива.
Видео-лекторий	Лекторий, использующий видеофрагменты. «Стерлитамак – город будущего».
Викторины	Викторина занимательные вопросы по содержанию, теме. Мероприятие с элементами поиска ответов на занимательные вопросы по содержанию художественного произведения, фактам биографии писателя, событиям литературной жизни, истории книги и литературы. Интеллектуальная игра, состоящая из вопросов и нескольких вариантов ответов на выбор. Интеллектуальная игра, построенная на основе занимательного сюжета, в который вплетаются вопросы. Сюжет может быть любым: космическое путешествие, морская регата, сказочный, строительный, фантастический и т.д.
Встреча	Собрание, устраиваемое с целью знакомства с кем-нибудь, беседы, обсуждения, торжество по поводу прибытия кого-либо.

Выставка	Выставка готовится вместе с читателями — младшими школьниками. Дети иллюстрируют сюжет сказки, лепят из пластилина сказочных героев, строят сказочный город. Все это с текстом сказки оформляется в единый композиционный ряд выставки.
День профессии	Комплексное мероприятие для широкого информирования пользователей о какой-либо профессии. Включает выставки, открытые просмотры литературы; библиографические обзоры; консультации со специалистами конкретных профессий; широкое обсуждение профессиональных проблем, диспуты; экскурсии; показы кинофильмов.
Дискотека	Форма организации досуга детей и юношества, связанная с использованием аудиозаписей. Разновидности: лекционная (диско-лекция), танцевальная, театрално-публицистическая.
Игра	<p>Соревнование, состязание по заранее согласованным и определенным правилам. Демократический вид деятельности, имитирующий реальную жизнь с четкими правилами и ограниченной продолжительностью. Форма организации игр разнообразна: дидактическая, ролевая, деловая, имитационно-моделирующая, интеллектуальная, развлекательная и т.д.</p> <p>Игра деловая Средство формирования целостной системы организационных, общественных знаний, умений и навыков на основе моделирования. В основе – модель общественно-полезной организационной деятельности.</p> <p>Игра интеллектуальная Игра, где успех достигается за счет мыслительных способностей человека, его ума. Игра тематическая Массовое мероприятие насыщенное игровыми элементами и посвященное какой-либо теме. Например, историческая, экологическая, экономическая, профориентационная, игра-загадка, игра-фантазия.</p> <p>Игра литературная Массовое мероприятия насыщенное игровыми элементами и посвященное литературе. К литературным играм относятся: викторины, литературные путешествия, конкурсы внимательных и начитанных, литературные аукционы, литературные загадки и шарады и т.д. Литературные игры делят на «ролевые» (перевоплощение в литературного героя) и «интеллектуальные» (в их основе лежит процесс «разгадывания» книги, ее автора, героев).</p> <p>Игра познавательная Игра, нацеленная на познавательную деятельность её участников. Игра ролевая Средство моделирования отношений и ситуаций. Посредством ее участники дела становятся героями ситуации (по выбору), моделируют ее, вынося на суд коллектива.</p> <p>Игра-конкурс Мероприятие, совмещающее в себе игровые моменты с конкурсными заданиями.</p> <p>Игра-представление Комплексное мероприятие, совмещающее в себе игру и театрализованное представление.</p> <p>Игры-путешествия Мероприятия в игровой форме. При</p>

	подготовке путешествия необходима стилизация дороги или путешествия с обязательными остановками - станциями, опушками, островами, тропинками, домиками.
Турнир	Состязание, соревнование на разные темы 2 или более участников (команд). Например, литературный турнир.
Час вопросов и ответов	Мероприятие, проходящее в форме диалога и позволяющее задавать интересующие вопросы и получать на них ответы.
Экскурсия	Выход, поездка, коллективное посещение достопримечательных мест, как правило, культурно-просветительного или учебно-демонстрационного характера. Тематика разнообразна. Требуется предварительная подготовка со стороны организатора и участников, а также инструктаж по технике безопасности и этикету.

Механизмы реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной: март - июнь 2024 года.

Сроки реализации

Программа лагеря дневного пребывания рассчитана на 1 смену – 21 день (с 27.05.2024 по 21.06.2024 гг.)

Реализация программы проходит с помощью:

- коммуникативных, творческих, развивающих, подвижных, игр;
- информационного и компьютерного сопровождения;
- организации коллективных творческих дел,
- выполнения заданий по рефлексии лагерных дел,
- физических коррекционных упражнений, в т.ч. по закаливанию организма. Реализация программы идет через целенаправленную совместную деятельность воспитателя, детей, обслуживающего персонала.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (апрель – май 2024 года)

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
- изготовление атрибутики на каждую смену;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- подготовка выставки методической литературы в библиотеке;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный этап (2-3 дня, в начале смены)

- Основной деятельностью этого этапа является:
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- распределение детей по отрядам (организационное оформление первичного коллектива: определение целей, задач, работа по сплочению, определение перспектив и программы в рамках своего объединения);
- формирование команды воспитателей (планирование смены, проверка программ, составленных организаторами детского досуга по теме сезона);
- инструктирование детей

Основной этап – 3 этап (май-июнь 2024г.)

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей;

Заключительный этап – подведение итогов смены

- подведение итогов работы органов детского самоуправления,
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

Аналитический этап (конец июня)

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- определение перспективных задач

Распорядок дня лагеря дневного пребывания

08:45 - 09:15	«С добрым утром!» (приём детей в лагерь, утренняя переключка)
09:15 – 09:30	«Жить здорово!» (утренняя зарядка)
09:30 – 10:00	«Званный завтрак»
10:00 – 13:00	«Будни Летнего калейдоскопа» (общелагерные мероприятия, экскурсии)
13:00 – 13:30	«Кулинарный поединок » (обед)
13:30 – 15:00	События в «Супер-семейке», итоги дня

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".
2. Указ Главы Республики Башкортостан от 2 ноября 2020 года №УГ-483 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей».
3. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26 ноября 2020 года №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан».
4. Закон Республики Башкортостан от 04 июня 2018 года № 614-з «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Башкортостан в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
5. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 10 июля 2019 года №402 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан».
6. ССП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время) (с изменениями на 26 ноября 2020 года).
8. Постановление администрации городского округа г. Стерлитамак РБ №493 от 01 марта 2024 года «Об организации отдыха детей и их оздоровления, а также занятости детей в городском округе город Стерлитамак в 2024 году».
10. Приказ №115 от 26.04.2024 года МАОУ «СОШ №35 городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан «Об открытии лагерей дневного пребывания при МАОУ «СОШ №35» городском округе город Стерлитамак в 2024 году».
11. Устав МАОУ «СОШ №35 городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.
12. Положение о лагере МАОУ «СОШ №35 городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Кадровое обеспечение

- Начальник лагеря – 1
- Заместитель директора – 1
- Старшая вожатая – 1
- Старший воспитатель – 1
- Воспитателей – 18
- Учитель физ. культуры – 1
- Учитель музыки – 1
- Медицинский работник – 1
- Оформитель – 1
- Технический персонал – 1

Начальник лагеря дневного пребывания отвечает за подбор кадров, финансовое обеспечение, выступает организатором мероприятий. Начальник лагеря составляет план мероприятий, с учетом интересов и потребностей детей.

Воспитатели лагеря дневного пребывания являются непосредственными руководителями группы детей, поддерживают дисциплину в отряде, следят за соблюдением техники безопасности, а также за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Инструктор по физической культуре лагеря дневного пребывания выступает организатором спортивных мероприятий, проводит зарядки и разминки, а также ответственен за соблюдение техники безопасности.

Музыкальный работник лагеря дневного пребывания является организатором досуговых мероприятий, следит за его музыкальным и художественным оформлением, ответственен за проведение занятий ритмики, а также несет ответственность за соблюдение техники безопасности.

Финансовое обеспечение

- бюджет Республики Башкортостан
- средства бюджета городского округа г. Стерлитамак
- родительские взносы

Питание будет организовано в условиях школьной столовой.

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещения:

- столовая - 1
- кабинеты - 4
- актовый зал - 1
- спортзал - 1
- медпункт - 1

Медиаресурсы:

- компьютеры - 5
- мультимедийная установка - 5
- музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение

Спортивный инвентарь и оборудование:

- мячи, обручи
- спортивная площадка

- скакалки

В процессе реализации данной программы будет использоваться школьное оборудование:

- видеотехника (видеокамера)
- музыкальная техника (микрофоны, микшер, музыкальные колонки)
- музыкальные инструменты (синтезатор)
- мультимедийный проектор

Пункт первой медицинской помощи открыт на базе школьного медицинского пункта. Спортивные праздники проводятся на базе школьных спортзалов и спортплощадки.

Структура управления

Органы самоуправления в ЛДП «Супер - семейка»:

Общее собрание (начальник ЛДП, заместитель начальника, воспитатели, вожатые, главы суперсемеек);

Совет Глав суперсемеек:

1 отряд – «Суперкрошки»

2 отряд – «Суперутята»

3 отряд – «Суперолимп»

4 отряд – «Супербурундуки»

Ожидаемые результаты

- Физическое и психологическое оздоровление участников смены
- Развитие потенциальных возможностей и способностей участников смены и их социальной активности
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года
- Формирование дружного детского коллектива
- Формирование гражданской позиции, чувства любви и ответственности за свою Родину. Воспитание уважительного отношения ко всем народам, населяющим Российскую Федерацию, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству
- Формирование у детей нравственных, художественных и эстетических, общечеловеческих ценностей и развитие навыков творчества
- Приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей

Критерии оценки эффективности реализации программы

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, работы органов самоуправления, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

на личностном уровне – анкеты, диагностические интервью (*Приложения № 2, 3, 4*);

на уровне лагеря – беседы, линейки;

на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговый педагогические советы.

В течение работы лагеря составляются карты успеха и в конце смены награждаются лучшие.

Критерии, по которым отслеживается результат:

- *занятость детей,*
- *степень участия,*
- *посещаемость*

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («Письмо воспитателю» на стенде лагеря).

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Партнерство и сетевое взаимодействие

При реализации программы планируется посещение Русского драматического театра, просмотр фильмов в кинотеатре «Кинопорт» ТРЦ «Фабри», проведение совместных мероприятий с Городским дворцом культуры, сотрудничество с организацией «Движение Первых».

Список литературы

I Основная литература

1. Лободина Н.И. План организации летнего отдыха обучающихся: Учитель, 2016.
2. Лаптева Е. Карманная энциклопедия вожатого, Феникс, 2012, 192стр.
3. Настольная книга вожатого / сост. Гугнин В. «Альбина Паблшер», 2015 - 304 стр.
4. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие, «Перспектива», 2015 – 136 стр.
5. Палитра полезных знаний: организация внеотрядной работы / сост. Е.Лаврентьева, И.Куц. – ВДЦ «Орленок», 2014. - 40 стр.
6. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013 г.

II Дополнительная литература

1. Державина Т.Б. Экскурсии в природу. Пособие для учителя / «Мнемозина», 2013 – 206 стр.
2. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов, Серия: Школа радости, 2012 - 416 стр.
3. Жиренко О.Е., Лобачева С.И. Внеклассные мероприятия. 1,3,4 класс / «Вако», 2014.
4. Жиренко О.Е., Лобачева С.И. Внеклассные мероприятия. 2класс / «Вако», 2013 – 208 стр.
5. Коган М.С. Игровая кладовая. /Сибирское Университетское издательство, 2014.
6. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего отдыха / «Феникс», 2015 – 216 стр.
7. Руденко В.И. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря, Феникс, 2015.
8. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия», 2012 - 183стр.
9. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М.,2010
10. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2012 г. Мягкая обложка, 192 стр.

III Интернет – ресурсы

1. Библиоштучки: [Электронный ресурс]. 2014-2017. URL: <http://biblioshtuchki.jimdo.com/школьный-лагерь/> (25.04.17)
2. Планирование, праздники, сценарии: <http://www.uroki.net/doc.htm/>.
3. Зайцева Ю. Стоит в поле теремок. Спектакль на тему пожарной безопасности. // Классное руководство и воспитание школьников. 2015. №10. URL: <http://ruk.1september.ru/index.php?year=2015&num=10> (25.04.17)
4. Сценарий закрытия летнего пришкольного лагеря (игровая программа): [Электронный ресурс] // МИСТЕЦТВО В ШКОЛІ. 2017. URL: http://vospitatel.ucoz.ua/news/scenarij_zakrytija_letnego_prishkolnogo_lagerja_igrovaja_programma/2013-06-19-1209 (25.04.17)
5. Игры на знакомство для детей и взрослых: [Электронный ресурс] // Серпантин идей. 2014-2017. URL: <http://serpantinidey.ru/post/314/scenaries> (25.04.17)

План – сетка работы лагеря «Супер - семейка»

Дата	Утро	День
27.05.2024 понедельник	На зарядку становись. Завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Кульптоход в кинопорт	Игровая программа «Ура, каникулы! И снова здравствуйте!»
28.05.2024 вторник	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Час знакомств Дела семейные (подготовка номеров к открытию) Настольные игры	Презентация «Спектр досуговой деятельности»
29.05.2024 среда	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Ликбез «Безопасное лето: ПДД» Отрядные дела (подготовка номеров к открытию)	Открытие смены в ЛДП «Суперсемейка»
30.05.2024 четверг	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Кульптоход в кинопорт	Отрядные дела (подготовка номеров ко Дню защиты детей)
31.05.2024 пятница	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Ликбез «Безопасное лето: Пожарная безопасность» Познавательно-развлекательная программа «Познавайка»	Дела семейные. (Разговоры о важном в рамках юбилея Д.И.Менделееву)
01.06.2024 суббота	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Ликбез «Безопасное лето: Клещи и другие насекомые» Дела семейные (Разговор о важном на тему «Забота о каждом»)	Праздник двора: «Должны смеяться дети» в рамках Дня защиты детей (в рамках Года семьи)
03.06.2024 понедельник	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Кульптоход в кинотеатр	Дела семейные
04.06.2024 вторник	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Ликбез «Безопасное лето: Поведение на водоемах», «Профилактика пожаров (посещение ПЧ-40)	Спортивный комические старты

	Идем в боулинг	
05.06.2024 среда	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Экологический вестник «Осторожно – клещи» Всемирный день окружающей среды- выезд на страусиную ферму	Дела семейные (Разговоры о важном на тему «Экология») Открытие модельного агентства (демонстрация моделей из бросового материала)
06.06.2024 четверг	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» А мы идем в цирк!	Дела семейные (подготовка к пушкинскому дню)
07.06.2024 пятница	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Поход в боулинг Экскурсии в школьный музей им.генерала М. Шаймуратова	Фестиваль-эстафета «Любимые игры пушкинской поры»
08.06.2024 суббота	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Дела семейные Экскурсии в школьный музей им.генерала М. Шаймуратова	Семейные выходные (игровая, развлекательная— познавательная программа посвященная празднику «День семьи, любви и верности»)
10.06.2024 понедельник	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Культпоход в кинопорт «Последний дракон»	Семейные дела (подготовка к празднику «День России»)
11.06.2024 вторник	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Ликбез «Безопасность на ЖД объектах» Дела семейные- выход Русский драмтеатр Устный журнал «У моей России»	Музыкальная программа «Битва хоров» в рамках государственного праздника «День России»
13.06.2024 четверг	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Дела семейные	День народов России
14.06.2024 пятница	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Культпоход в кинопорт	Спортивная кругосветка (вышибалы, теннис, пионербол, шашки, городки)
15.06.2024 суббота	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Башкортостан – край знаменитых людей (105 лет М.Кариму) День здоровой пищи	Семейный субботний день

18.06.2024 вторник	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Поход в боулинг	Военно-спортивная игра «Зарница» в рамках Дня памяти и скорби»
19.06.2024 среда	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Дела семейные (Разговор о важном «Я вижу эту землю! Это так красиво!»)	Сабантуй-Семейный разгуляй
20.06.2024 четверг	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Театральное представление	Семейный праздник «Мы снова встретимся друзья, и снова будем вместе!» (награждение)
21.06.2024 пятница	На зарядку становись. Семейный завтрак. Утренний движ «Хорошее настроение» Видеофотоотчет «Наша жизнь в лагере»	Концертная программа «Самое любимое и незабываемое!» До встречи!

*В план-сетке возможны изменения

Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся»

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена отряда.

Подготовка: определить людей – счетчиков, объяснить правила проведения «живой» анкеты.

Порядок и условия проведения методики.

Каждый опрашиваемый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

Красный цвет - «К», 1 вариант;

Синий цвет - «С», 2 вариант;

Зеленый цвет - «З» 3 вариант;

Желтый цвет - «Ж», 4 вариант;

В ходе самостоятельной работы респондентов желательно подготовить группу ребят постарше ли взрослых, которые будут наблюдать за работой респондентов, эмоциональной реакцией ребят во время проведения игры.

Вопросы анкеты:

Я пришёл в лагерь, для того, чтобы:

«К» - отдохнуть;

«С» - найти себе новых друзей,

«З» - научиться чему-нибудь новенькому;

«Ж» - потому что так получилось.

Мое самое любимое занятие:

«К» -читать книгу,

«С» -петь, танцевать, слушать музыку,

«З» - заниматься спортом,

«Ж» -что-то мастерить своими руками.

Рисуночный тест «Какой Я?»



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

- Творческие, независимые,
видят необычное, новое в будничном, привычном,
любят мечтать,
любят разнообразие,
- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;

- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

Приложение № 4

Анкета для выявления психоэмоционального состояния отдыхающих

1. Нравится ли тебе находиться в лагере?

- да;
- да, но не совсем,
- не знаю,
- не нравится

2. Легко ли тебе дается общение с ребятами?

- да,
- скорее да, чем нет;
- трудно сказать,
- скорее нет, чем да, нет.

3. Попробуй определить свое состояние в лагере: отметь нужное:

- беспокойство,
- тревожность,
- страх,
- сонливость,
- бодрость,
- активность,
- спокойствие,
- затрудняюсь ответить

4. Что ты чувствуешь в течение дня?

- усталость;
- успех,
- радость;
- огорчение;
- другой ответ

5. Какие у тебя отношения с ребятами в отряде?

- дружеские со всеми;
- дружу, но не со всеми;
- ни с кем не дружу;
- плохие отношения;
- другой ответ