**АННОТАЦИИ**

**рабочим программам**

**УМК «Планета знаний**

**Русский язык**

 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Л. Я. Желтовской, Т. М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Программа курса «Русский язык» 1-4 классы» (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 - 4 классы. УМК «Планета знаний» - М.: АСТ: Астрель, 2011), ООП НОО МАОУ «СОШ № 35» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

 Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеобразовательных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

 Программа обеспечивается учебно – методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради.

1 класс

Т. М.Андрианова. Букварь. — М., ACT, Астрель.

Т. М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю». — М., ACT, Астрель.

В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. — М., ACT, Астрель.

Т. М. Андрианова. Спутник Букваря для читающих детей. — М., ACT, Астрель.

В. А. Илюхина. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. — М., ACT, Астрель.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник. М., АСТ, «Астрель».

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2 - М., АСТ, «Астрель» .

|  |
| --- |
| Т.М. Андрианова.Букварь. Электронный учебник. CD. - М., АСТ, «Астрель» .Т.М. Андрианова, В. А. Илюхина. [Русский язык. Электронный учебник. 1 класс.CD.-](http://my-shop.ru/shop/soft/1299903.html)  М., АСТ, «Астрель» .  |

2 класс

Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. М., АСТ, «Астрель».

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. М., АСТ, «Астрель».

Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник. CD. - М., АСТ, «Астрель».

3 класс

Л. Я. Желтовская, О.Б Калинина Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. М., АСТ, «Астрель».

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. М., АСТ, «Астрель».

Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Электронный учебник. CD. - М., АСТ, «Астрель».

4 класс

Л. Я. Желтовская, О.Б Калинина Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. М., АСТ, «Астрель».

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. М., АСТ, «Астрель».

Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Электронный учебник. CD. - М., АСТ, «Астрель».

 Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

 В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивает успешность его «проживания» в детском обществе.

 Цель данного предмета –ознакомление обучающихся с основными положениями о языке и, как следствие формирование логического и абстрактного мышления обучающихся, формирование коммуникативной компетентности (развитие устной и письменной речи), навыков грамотного и безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи данного предмета**:**

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

 Достижению целей и задач предмета «Русский язык» активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса.

 При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности).

 Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

 Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть.

 Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

 В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

 В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В содержание данного учебного предмета интегрирован материал, реализующий национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

Данные особенности реализуются через:

•​ словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края;

•​ языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микротопонимику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.;

•​ литературный материал (произведения национальных писателей).

•​ пособия, включающие краеведческий материал.

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны.

 В соответствии с учебным планом начального общего образования МАОУ « СОШ № 35» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан курс учебного предмета «Русский язык» изучается с 1 — 4 класс в объеме 5 час в неделю (в 1 классе на изучение предмета «Русский язык» выделяется 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели), из них 115 ч отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю – по 34 учебных недели в каждом классе). Общий объем учебного времени на уровне начального общего образования составляет 675 часов.

**Литературное чтение**

 Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Э. Э. Кац «Программа курса «Литературное чтение» 1 - 4 классы» (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 - 4 классы. УМК «Планета знаний» - М.: АСТ: Астрель, 2011), ООП НОО МАОУ «СОШ № 35» городского округа г. Стерлитамак РБ, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей учебного процесса.

 Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеобразовательных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

 Программа обеспечивается учебно – методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, рабочие тетради.

1 класс

 Э. Э. Кац. Литературное чтение. 1 класс. Учебник.- М., АСТ, Астрель

 Э. Э. Кац. Литературное чтение. 1 класс. Рабочие тетради № 1.- М., АСТ, Астрель

 Э. Э. Кац. Литературное чтение. CD. Электронный учебник.1 класс, - М., АСТ, Астрель

2 класс

Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. .- М., АСТ, Астрель

Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. .- М., АСТ, Астрель

Э. Э. Кац. Литературное чтение. CD. Электронный учебник.2 класс. - М., АСТ, Астрель

3 класс

 Э. Э. Кац. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. .- М., АСТ, Астрель

 Э. Э. Кац. Литературное чтение. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. .- М., АСТ, Астрель

 Э. Э. Кац. Литературное чтение. CD. Электронный учебник.3 класс.- М., АСТ, Астрель

 4 класс

 Э. Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. .- М., АСТ, Астрель

 Э. Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. .- М., АСТ, Астрель

 Э. Э. Кац. Литературное чтение. CD. Электронный учебник.4 класс. - М., АСТ, Астрель

 Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения другим предметам начальной школы.

 Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

 Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих задач:

* освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

* овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

* воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

* формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

 С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

 В содержание данного учебного предмета интегрирован материал, реализующий национальные, региональные и этно-культурные особенности Республики Башкортостан.

Данные особенности реализуются через:

•​ языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микротопонимику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.;

•​ литературный материал (произведения национальных писателей)

•​  пособия, включающие краеведческий материал

•​ фото- видеоматериалы о Республике Башкортостан

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны.

 В соответствии с учебным планом начального общего образования МАОУ «СОШ №35» 35 городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан курс учебного предмета «Литературное чтение» изучается с 1 (1 класс - «Обучение грамоте. Чтение» и «Литературное чтение») по 4 классы в объеме 4 часа в неделю. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 часа: 92 часа – курс «Обучение грамоте» и 40 ч (4 ч в неде­лю, 10 учебных недель, вводится после завершения курса обучения грамоте), во 2 -4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Общий объём учебного времени на уровне начального общего образования составляет 540 часов.

**Математика**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой «Программа курса «Математика» 1-4 классы («Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний» М.: АСТ : Астрель, 2011), с ООП НОО МАОУ «СОШ № 35» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

 Программа обеспечивается учебно – методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, рабочие тетради.

1 класс

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. – М., АСТ, Астрель

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2 – М., АСТ, Астрель

М.Г.Нефедова. Дидактические игры по математике. 1 класс. Разрезной материал

 М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова Математика. Электронный учебник. CD. 1 класс ФГОС.

2 класс

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. – М., АСТ, Астрель

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2 – М., АСТ, Астрель

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова Математика. Электронный учебник. CD. 2 класс ФГОС.

3 класс

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. – М., АСТ, Астрель

М.Г.Нефедова. Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2 – М., АСТ, Астрель

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова Математика. Электронный учебник. CD. 3 класс ФГОС.

4 класс

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. – М., АСТ, Астрель

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2 – М., АСТ, Астрель

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова Математика. Электронный учебник. CD. 4 класс ФГОС.

 Цельюпрограммы является создание образовательного пространства, характери­зующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партне­ра, средств и т.д.

 В соответствии с этой целью и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

* формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
* формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
* формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

* развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
* развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
* формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
* формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
* формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

 В содержание данного учебного предмета интегрирован материал, реализующий национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

Данные особенности реализуются через:

•​ использование данных государственного Башкирского заповедника о динамике изменения численности животных;

•​ использование цифровых данных Красной книги Башкортостана;

•​ подбор и использование в учебно-воспитательном процессе сведений из истории Республики Башкортостан;

•​ использование биографических сведений информации о достижениях местных ученых;

•​ подбор и использование статистического материала краеведческого характера в текстовых задачах, диаграммах, таблицах и др.;

•​ обращение к региональным сведениям, позволяющим наглядно рассматривать математику как средство, помогающее решению практических задач;

 ​ Методический сборник задач для учащихся начальных классов на основе краеведческого материала Республики Башкортостан, под редакцией Н.Л.Гребенниковой,- г.Стерлитамак,2012.

 Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны.

 В соответствии с учебным планом начального общего образования МАОУ « СОШ № 35» городского округа г. Стерлитамак РБ курс учебного предмета «Математика» изучается с 1 — 4 класс в объеме 4 часа в неделю (в 1 классе на изучение предмета «Математика» выделяется 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 ,3, 4 классах по 136 часов в каждом классе (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Общий объем учебного времени на уровне начального общего образования составляет 540 часов.

**Окружающий мир**

 Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И.Саплина «Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы» ( Пограммы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 - 4 классы. УМК «Планета знаний» - М.: АСТ: Астрель, 2011), ООП НОО МАОУ «СОШ № 35» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

 Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеобразовательных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

 Программа обеспечивается учебно – методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, рабочие тетради.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: АСТ, Астрель

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: АСТ, Астрель

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрель

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрель

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. - М.: АСТ, Астрель

MULTIMEDIA – поддержка предмета

Электронный учебник Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. «Окружающий мир». 1 класс – ООО «Астрель», 2011г.

 Цельизучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-науч­ного познания и эмоционально-ценностного осмысления ре­бёнком личного опыта общения с людьми и природой; духов­но-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многооб­разия российского общества.

Задачи курса:

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

 В содержание данного учебного предмета интегрирован материал, реализующий национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

Данные особенности реализуются через использование на уроках:

•​ Атласа Республики Башкортостан под ред. Хисматова. – Уфа, 2000.;

•​ Географических карты Республики Башкортостан;

•​  пособия Кучерова Е.В. Природа Башкортостана. – Уфа: Китап, 1994;

•​ Красной книги Республики Башкортостан. Животные / Под ред. М.Г. Баянова. - Уфа: Башкортостан, 2004**.;**

•​ Красной книги Республики Башкортостан (объединенный том) / Под ред. А.А. Фаухутдинова. - Уфа: Полипак.

•​ Буклетов, фотоальбомов, городов и памятных мест республики.

•​  фото- и видеоматериалы ,включающие краеведческий материал

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны.

 В соответствии с учебным планом начального общего образования МАОУ «СОШ № 35» городского округа г. Стерлитамак РБ курс учебного предмета «Окружающий мир» изучается с 1 — 4 класс в объеме 2 часа в неделю (в 1 классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 ,3, 4 классах по 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Общий объем учебного времени на уровне начального общего образования составляет 270 часов.

**Изобразительное искусство**

 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.М. Сокольниковой «Изобразительное искусство» 1- 4 классы («Программы общеобразовательных учреждений». Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний» - М.:АСТ Астрель, 2011), ООП НОО МАОУ «СОШ №35 городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей учебного процесса.

 Программа обеспечивается учебно – методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, рабочие тетради.

1 класс

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 1 класс. Учеб­ник. — М.: АСТ, Астрель.

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 1 класс. Рабо­чая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.

2 класс

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 2 класс. Учеб­ник. — М.: АСТ, Астрель.

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 2 класс. Рабо­чая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.

3 класс

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 3 класс. Учеб­ник. — М.: АСТ, Астрель.

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 3 класс. Рабо­чая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.

4 класс

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 4 класс. Учеб­ник. — М.: АСТ, Астрель.

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 4 класс. Рабо­чая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.

 Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного, пространственного мышления, интуиции; одномоментного восприятия сложных объектов и явлений, эмоционального оценивания; особенности к познанию мира через чувства и эмоции.

 Доминирующее значение имеет направленность программы на развитие эмоционально-ценностных отношений ребенка к миру. Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов

 Предметные результатыхарактеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
* знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
* понимание образной природы искусства;
* эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отно­шение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
* умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
* способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
* умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
* выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
* умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
* отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

 Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, будет поддерживать интерес учащихся к художественному творчеству.

Цельучебного предмета « Изобразительное искусство»:

* развитие личности учащихся средствами искусства; получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

 Задачиизучения предмета в контексте основных педагогических задач образования:

* воспитание интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
* развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру, навыков сотрудничества в художественной деятельности;
* освоение первоначальными знаниями о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
* овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.
* формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, в его духов­но-нравственном развитии;
* знакомство с шедеврами русского и зарубежного изобразительного искусства;
* формирование эстетического восприятия произведений искусства; эстетического отношения к миру; понимание кра­соты как ценности; потребности в художественном творче­стве и в общении с искусством;
* формирование представления о видах и жанрах изоб­разительного искусства, в том числе об архитектуре, дизай­не как видах искусства, об основных видах народного и де­коративно-прикладного искусства;
* формирование практических умений и навыков в вос­приятии, анализе и оценке произведений искусства; понимания языка графики, живописи, скульптуры, умения анализировать средства художественной вырази­тельности произведений искусства.

В содержание данного учебного предмета интегрирован материал, реализующий национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

* Данные особенности реализуются через:
* знакомство с реподукциями картин художников республики, отражающих различные стороны региональной действительности (природные, анималистические, бытовые, исторические, фольклорные и др.
* •​ плановые тематические экскурсии в музеи, на выставки;
* •​ беседы;
* •​ знакомство с образцами башкирского орнамента и отделки башкирского костюма;
* •​ пособия, фото- и видеоматериалы ,включающие краеведческий материал.
* Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны.

 В соответствии с учебным планом начального общего образования МАОУ « СОШ № 35» городского округа г. Стерлитамак РБ курс учебного предмета «Изобразительное искусство» изучается с 1 — 4 класс в объеме 1 час в неделю (в 1 классе на изучение предмета «Изобразительное искусство» выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 ,3, 4 классах по 34 часа в каждом классе (1 час в неделю, 34 учебных недели). Общий объем учебного времени на уровне начального общего образования составляет 135 часов.

**Технология**

 Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Технология»О.В. Узоровой, Е.А Нефёдовой(«Программы общеобразовательных учреждений». Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний» - М.: АСТ : Астрель,2011), ООП НОО МАОУ «СОШ № 35» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей учебного процесса.

 Программа обеспечивается учебно – методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, рабочие тетради.

1 класс

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 1 класс. Учебник. — М.: ACT, Астрель. •

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 1 класс. Рабочая тет­радь. — М.: ACT, Астрель.

2 класс

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 2 класс. Учебник. — М.: ACT, Астрель.

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 2 класс. Рабочая тет­радь. — М.: ACT, Астрель.

3 класс

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 3 класс. Учебник. — М.: ACT, Астрель.

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 3 класс. Рабочая тет­радь. — М.: ACT, Астрель.

4 класс

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 4 класс. Учебник. — М.: ACT, Астрель.

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 4 класс. Рабочая тет­радь. — М.: ACT, Астрель.

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся.

 Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Целью данного предмета является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

 Данная программа обеспечивает соответствие общим целям обучения предмету технологии, предусмотренным государственным стандартом образования.

 Цель программы: развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

Программа по учебному предмету « Технология»в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих задач:

* развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений
* работать с различными источниками информации;
* освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных
* представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и
* коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
* развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и
* применять его для решения практических задач.

В содержание данного учебного предмета интегрирован материал, реализующий национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

Данные особенности реализуются через:

•​ знакомство школьников с разными традициями, обычаями и народными промыслами малой родины;

•​ плановые тематические экскурсии в музеи, на выставки;

 •​ беседы;

* ​ экскурсии по улицам города, к памятникам и т.п.;

•​ встречи с народными умельцами;

•​ знакомство с образцами башкирского орнамента и отделки башкирского костюма;

 •​ пособия, фото- и видеоматериалы ,включающие краеведческий материал.

 Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны.

 В соответствии с учебным планом МАОУ « СОШ № 35» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан курс учебного предмета «Технология» изучается с 1 — 4 класс в объеме 1 час в неделю (в 1 классе на изучение предмета «Технология» выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 ,3, 4 классах по 34 часа в каждом классе (1 час в неделю, 34 учебных недели). Общий объем учебного времени на уровне начального общего образования составляет 135 часов.