

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МАОУ «СОШ №35»  
городского округа г. Стерлитамак РБ  
протокол № 9 от 30.08. 2023 г.

Утверждено приказом  
№ 262 от 31.08. 2023 г.

**Рабочая программа воспитания ООО  
муниципального автономного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №35» городского округа город  
Стерлитамак Республики  
Башкортостан.**

## *Содержание:*

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №35» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

***Эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

***Физического воспитания***, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

***Трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

***Экологического воспитания***, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

***Ценности научного познания***, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

***Трудовое воспитание:***

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

МАОУ «СОШ №35» (далее – школа) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Школа расположена в микрорайоне «Железнодорожный». В близлежащей территории от школы находятся Художественная школа №1, ДПК «Юность», Детская библиотека, что способствует художественному и спортивному развитию детей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация», «Взаимодействия с родителями».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение», «Экологический», «Этнокультурное воспитание», «Профилактика и безопасность», «Предметно – пространственная среда», «Социальное пространство».

### Инвариантные модули

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

##### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.



- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы –

тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, города, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое

собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет «Досуг», комитет «Спорт - здоровье», комитет «Наука – образование»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривают:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
  - организацию на базе детского лагеря при гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
  - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
  - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- подготовку обучающихся к компетентностному чемпионату World-skills «Портал возможностей» различным компетенциям;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы; уроки с привлечением работодателей; мастер-классы с участием профессионалов;
- профориентационных встречи с представителями различных профессий в рамках реализации проектов «Школа самоопределения», «Профессии моих родителей» с привлечением родительской общественности;
- партнерское сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов («ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.

### **3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- праздники, во время которых родители могут посещать внеурочные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Мероприятия в рамках модуля:**

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.

- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в гимназии.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.

### **Вариативные модули**

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона;

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- Патриотические акции «Бессмертный полк» - участие в шествии жителей г. Стерлитамака с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в т.ч. и в онлайн формате, «Окна Победы» - украшение окон школы и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника.

- Всероссийская акция «Вахта Памяти» - участие в проведении выставок и патриотических акциях, связанных с увековечением памяти погибших защитников Отечества.

- Городская экологическая акция «Чистая пятница» - сбор мусора на территории гимназии.

- Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»-участие в акции, посвященной формированию здорового образа жизни.

- Всероссийский социальный проект «Помоги пойти учиться» - участие в акции, направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году.

- Единый День профилактики правонарушений в школе - помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, КДН и ЗП, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера).

#### ***На школьном уровне:***

- День Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных

часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Праздничные мероприятия «День пожилого человека», «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», НПК «Шаг в науку», «Праздник Чести», «Последний звонок», конкурс «Минута славы», благотворительная акция «Дары Осени», сбор макулатуры, Неделя науки; декадник «Новогодний калейдоскоп», акция «Бумаге-вторую жизнь», акция «Сбор отработанных батареек», смотр строя, песни и речевки конкурс «Елочка, живи», конкурс агидбригад, конкурс театральных постановок, конкурс украшения класса «Снежная фантазия», выставки работ (рисунки, поделки), приуроченных к праздничным дням, Праздник Азбуки (для первоклассников).

- открывают возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.

- День матери - ежегодный детско-взрослый проект, в рамках которого проводятся мероприятия с участием родителей: ярмарка «Дары осени», мастер-классы от мам.

- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков акция «Письмо победы», акция «Ветеран живет рядом») - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.

- Метапредметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

- Благотворительные акции «Подари книгу», «Дари добро» - принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общественности. Направлены на формирование чувства отзывчивости, заботы.

- Конкурс «Песни, строя и речевки», Фестиваль военно –патриотического песни - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, направлен на воспитание чувства единства, ответственности за результат.

- Праздник «Широкая Масленица» - знакомство учащихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям.

- «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Шиповка юных», волейбол, мини-футбол, шахматные турниры, Веселые старты и др.), направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.

- «Новогодняя фантазия» - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс «Новогоднее оформление» и «Новогодняя фотозона»). Участие принимают все классы, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

- Праздник чести «Путь к успеху» - церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение и



составляющих ядро воспитательной работы:

- «Посвящение в пешеходы» - мероприятие для первоклассников, символизирующее приобретение ребенком своего нового социального статуса – пешехода. Проводится в форме познавательных игр, квестов.
- День именинника, классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленное на сплочение классного коллектива.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Российское движение детей и молодежи (РДДМ)			
«Пионеры Башкортостана» (5-11 классы)	Ученический совет (5-11 классы)	Отряд «ЮИД» «Знатоки ПДД» (5-8 классы)	Волонтерский отряд «Данко», «Эколята» (3-11 класс)

Деятельность участников Российского движения детей и молодежи осуществляется по направлениям:

1. Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»;
2. Культура и искусство. «создавай и вдохновляй!»;
3. Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»;
4. Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»;
5. Спорт. «Достигай и побеждай!»;
6. Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»;
7. Экология и охрана природы. «Береги планету!».

Российское движение детей и молодежи включает 3 ступени: I ступень – младшая школа (1-4 класс); II ступень – средняя школа (5-9 класс); III ступень – старшая школа (10-11 класс).  
Форма работы на каждом этапе РДДМ

Российское движение детей и молодежи		
Этап	Название	Форма работы
II ступень	«Созвездие успешных ребят»	На этом этапе ведется торжественный прием в детское общественное объединение пионеры Башкортостана, ребята получают пионерский галстук и свидетельство о вступлении в ряды. Самые активные дети принимают участие в всероссийских, региональных, окружных конкурсах. Пионеры принимают активное участие в сборе макулатуры, отработанных батареек, их деятельность направлена на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения.
	«Вместе»	Самые активные дети принимают участие в всероссийских, региональных конкурсах. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Организация школьных мероприятий. Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения

### 3.9. Модуль «Гражданское воспитание»

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Гражданское воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач гимназии, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция « Ветеран живет рядом»», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей );
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории гимназии;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела гимназии, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

### **3.10. Модуль «Патриотическое воспитание»**

*Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция « Ветеран живет рядом»», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей );
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории гимназии;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела гимназии, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

### **3.11. Модуль «Здоровьесбережение».**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение

разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, флешмоб «Береги себя»

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

### **3.12. Модуль «Экологический».**

В данном модуле представлена работа школы по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в гимназии была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непромышленной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, гимназии («Чистый город – мой город!», «Бумаге – вторую жизнь!», «Ежики должны жить» викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

### **3.13. Модуль «Этнокультурное воспитание».**

Этнокультурное воспитание - это воспитание, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного образования означает создание национальной системы обучения и воспитания.

Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к народам мировой цивилизации.

Задачей гимназии является последовательное развитие и совершенствование учебного процесса в неразрывной связи с воспитанием школьников в духе ценностей культуры мира. Одним из

способов внедрения этнокультурного компонента стала корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления гимназии с этнокультурным компонентом.

С целью обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования обеспечено:

- изучение родного языка, национальной культуры;
- реализуется право обучающихся на изучение родного (татарского) языка в рамках школьной программы.

### **3.14. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков школы и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

**Задачи воспитания:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

#### **Реализация путем:**

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность» родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, КДН и ЗП, ПДН.

## **2. Профилактика суицидального поведения**

### **Задачи воспитания:**

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

#### **Реализация путем:**

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

## **3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

### **Задачи воспитания:**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

**Реализация путем:**

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

### **3. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

**Задачи воспитания:**

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

**Реализация путем:**

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной



зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

## **1. Профилактика безопасности дорожного движения.**

### **Задачи воспитания:**

-предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;

-применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;

-сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

### **Реализация путем:**

-Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников;

-Привлечение детей в отряд ЮИДД;

-Проведение акций, соревнований, смотров уголков безопасности, портфолио учителей, фестивалей, выставок, массовых мероприятий «День БЕЗОпасности», «Посвящение в пешеходы» и т.д.

- Организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности, просмотр фильмов на данную тему с учётом возрастных особенностей детей;

- Беседы, совместные рейды с инспектором ГИБДД.

### **3.15. Модуль "Социальное партнерство"**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.16. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  - оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
  - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу

	<p>реализовать воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения

(использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса.

#### Краткая характеристика воспитательной работы школы

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2022-2023 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- План работы Родительского совета.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2021-2022 учебный год.
2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить организацию и функционирование на базе школы первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- «Школьный урок»

- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Сотрудничество с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профорентация»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»

### **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

#### **Руководящий состав:**

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство школьной службой медиации. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности школьного самоуправления, волонтерского отряда «Данко», совета школы, деятельности объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР (3 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

#### **Педагогический состав:**

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (2 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагоги-дополнительного образования (14 специалистов) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (36 специалиста) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (2 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

#### **Методическое сопровождение воспитательной работы**

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2022-2023 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
- Профилактика буллинга в классных коллективах.
- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек, чек-листов для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

## **Качество реализации рабочей программы воспитания**

### **1.1. Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность школы в 2022-2023 учебном году была представлена девятью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутренней системы оценки качества образования по вопросам воспитания;
- анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, тренеров по физической культуре;
- анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

#### **1.1.1. Урочная деятельность**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Слабо выражена на уроках организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, что необходимо поднять на должный уровень. Также необходимо формировать в ребятах навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Из проведенного представителями администрации опроса было установлено, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, не заинтересованы в успехах учащихся. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики. Малая часть обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся



к предмету;

- использовать элементы геймификации, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

### **1.1.2. «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДШ (1 полугодие) и РДДМ «Движение первых» (2 полугодие).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Музыка
- Изобразительное искусство
- «Функциональная грамотность»
- «Спортивный калейдоскоп»
- «Мир профессий»
- «Умники и умницы»
- «В мире книг»

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Мир профессий»
- Музыка
- Изобразительное искусство
- «Спортивные игры»
- «Сударушка»
- «Школа Самоделкина»
- «Функциональная грамотность»
- «Истоки духовности» (ОДНКНР)
- «Берегиня»
- «Творческая мастерская»
- «Практическая информатика»
- «Мой профессиональный выбор»
- Шахматы
- «Юные журналисты»
- «Основы черчения»
- «Семьеведение»

- Финансовая грамотность
- «Сложности русской грамматики»

На уровне среднего общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы курсы:

- «Профориентация личности»
- «Функциональная грамотность»
- «Военно-прикладной спорт»

В 2022-2023 учебном году в школе была организована деятельность 17 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	Вокальная группа «Соловухи» «Ковровая вышивка» «Три аккорда»
Физкультурно-спортивная	«Настольный теннис» «Хоккей» «Большой теннис» «Волейбол» «Баскетбол» «Легкая атлетика» «Меткий стрелок»
Социально-гуманитарная	«Знатоки ПДД» «Юные пожарные» Волонтерское движение - отряд «Данко» «Юный химик» «Занимательная информатика»
Туристско - краеведческая	«Юные экскурсоводы»
Экологическое	«Занимательная биология»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Юные экскурсоводы»	Городской этап Всероссийского конкурса начинающих экскурсоводов «По малой родине моей» - 1 место Городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» - призер Городская заочная краеведческая викторина «Привет, краевед!» - 3 место
Вокальная группа «Соловухи»	Городской конкурс народного творчества «Радуга» - 3 место Городской конкурс юных дарований «Весенняя капель» - победители (2 человека) Городской конкурс патриотической песни и песни-речевки «Узнай, как песни воевали» - 3 место
«Занимательная информатика»	Всероссийская олимпиада «Новое древо» - 1,2-е места. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» - победители, похвальные грамоты (25 человек)
Программы физкультурно-спортивной направленности	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет по физкультуре» - 1 место (6 человек)
«Занимательная биология»	Городская экологическая акция «Елочка, живи!» - 1 место Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и

	природа» - призеры и победители (6 человек)
«Знатоки ПДД»	Городской конкурс рисунков «Пассажир и автокресло» - призер Городской конкурс рисунков «Я рисую ПДД» - 3 место Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» - победители (2 человека)
«Юные пожарные»	Городской конкурс детского творчества «Только смелым покоряется огонь!» - призеры и победители (4 участника)
«Юный химик»	Всероссийская итоговая олимпиада по химии «Буковкин» - диплом 1 и 2-ой степени (2 человека)

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 75%.

#### **Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения и отряда юных пожарных.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения и отряда юных пожарных через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

#### **1.1.3. Классное руководство**

Классное руководство в 2022-2023 учебном году осуществляли 36 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование

работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-10 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- несвоевременное заполнение журнала классных часов;
- недостаточная активность классных руководителей 5-10 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 50% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 67% обучающихся, 24% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;
- 10% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс средний.

#### **Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
4. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Внедрить в 2023-2024 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

#### **1.1.4. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2022-2023 учебном году в образовательной организации проведены:

- 1 сентября: тематические классные часы в рамках «Года науки и технологий», уроки ОБЖ;
- Социально значимые дела: поздравление ветеранов микрорайона «Железнодорожный» с праздниками, тематическая линейка «Жертвам Беслана посвящается», День самоуправления, «Семейные зимние забавы», Акция «Блокадный хлеб», «Память хранят живые», «Геноцид: Жестокость. Боль. Страдания», День родного языка, участие в городском вручении паспорта;
- ЗОЖ: неделя здоровья, акция «Здоровая улыбка», квиз «СПИД – не надо бояться, надо знать», День здорового питания;
- Праздники, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню и Дню защитника Отечества, праздник «Путь к успеху», декадник «Новогодний переполох»;
  - Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- Тематические квизы: «Новогодний», «8Марта», «День смеха»;
- Тематические квест-игры: «210-летию Отечественной войне 1812 года посвящается...», «Нагуманов-квест», «Курить – здоровью вредить».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

#### **Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

#### **Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2023-2024 учебном году разработать Положение конкурса «Самый классный класс».

#### **1.1.5. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2022-2023 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, заседания Совета профилактики, родительском контроле питания.

В течение 2022-2023 учебного года состоялось 2 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В заседании Совета профилактики приняло 9 родителей. Родительский контроль питания проводился ежемесячно согласно утвержденному плану работы, участие в родительском контроле приняло 15 родителей.

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 50% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 80% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2022-2023 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах сообщения психолого-педагогического содержания, по профилактике ДДТП, тематические памятки.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям средний, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

#### **Выводы:**

1. Отсутствие совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **1.1.6. Самоуправление**

**Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является совет старшеклассников, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.**

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- участие в работе Совета школы.

**Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий и приняли активное участие в городских событиях:**

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей).
- Благотворительные акции «Дорогие мои старики», «Ветеран живёт рядом», «Мы вас ждали, мы вам рады», «С Новым годом!»
- Неделю психологии
- Акцию «Новогодний переполох».
- Оформление парты героя России М.Шаймуратова и парты дважды Героя Советского Союза Мусы Гареева, Героя Советского Союза Д.С.Нагуманова
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!».
- Добрые уроки «Волонтёр – душа мероприятия»
- Поездка в Филиал реабилитации детей и подростков с ОВЗ в Стерлитамакском районе ГАУ Реабилитационный центр г.Кумертау;
- Традиционное участие в возложении цветов к «Памятнику трудоармейцам» в микрорайоне «Железнодорожный»;
- «Вахта памяти» у памятника «Вечный огонь»;
- Организация мероприятий в лагере дневного пребывания «МультВселенная»; Во Дворце пионеров прошёл торжественный приём в ДГОО «Пионеры Башкортостана» и т.д.

Совет старшекласников также принимал участие в составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

#### **Выводы:**

1. Деятельность Совета старшекласников по сравнению с 2021-2022 учебным годом снизилась из-за отсутствия должности старшей вожатой.
2. Не получилась организовать работу с классными активами на должном уровне.

#### **Рекомендации:**

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу Совета старшекласников с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

#### **3.1.6. Профориентация**

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 5-7 классах «Профориентация»;
- экскурсии на предприятия – было организовано 2 экскурсии;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 28 профконсультаций;
  - групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
  - знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В течение учебного года принимали активное участие в Днях открытых дверей, организованных в ССУЗ – 8 выходов (88 учащихся)

#### **Выводы:**

1. Отсутствие системной профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить реализацию базового уровня профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

### **3.1.7. Профилактика и безопасность**

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2022-2023 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 2 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 27 обучающихся;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– С целью помощи пятиклассникам в адаптации к обучению в среднем звене школы были проведены занятия с классом в 4-х группах. Ставились цели: создание условий, позволяющих вступить в новый этап школьного обучения, поддержание и развитие в детях интереса к знаниям, помочь в общении с одноклассниками и преподавателями; мотивировать учащихся к занятиям психологией, способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки, обсудить проблемы подростковой дружбы. За учебный год было проведено 16 занятий с охватом 67 учащихся;

– Индивидуальная коррекционная работа проводилась с учащимися, состоящими на различных формах учета. Рабочая программа была составлена на основе программы Макарычевой Г.И. «Коррекция девиантного поведения», Устюгова И.А. «Перекресток» - Тренинги для подростков и их родителей. Основная цель программы: формирование правового самосознания и поведения воспитанника в рамках действующего Законодательства РФ. Всего охвачено 34 человека.

– консультативная работа – это оказание помощи в целях разрешения различных психологических проблем (конфликты, трудности в обучении и воспитании, детско-родительские конфликты). Было охвачено: индивидуальное консультирование - 24 человека (учащихся), 105 человек (педагогов), 234 человек (родителей); групповое консультирование – 48 человек (учащиеся), 105 человек (педагоги).

– психологическое просвещение и психологическая профилактика заключается в формировании у учащихся и их родителей, у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития. Педагогом-психологом проводились классные часы, просветительские беседы по темам: «Все мы разные», «Формирование уверенного поведения», «Подростковый алкоголизм», «Привет индивидуальность или чем я отличаюсь от других», «Построение отношений с близкими людьми», «Скажем, НЕТ вредным привычкам!», «Готовимся к ОГЭ И ЕГЭ» и другие.

– Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних осуществлялась сплочённой командой педагогов совместно с представителями родительской общественности и представителями организаций: ПДН, КДН и ЗП, прокуратуры. В рамках правового просвещения среди учащихся и родителей (законных представителей) в образовательном учреждении оформляются тематические стенды: «Здесь тебе помогут», «Запомни телефон доверия», «Твои права и обязанности», «Твоя безопасность»; проводятся общешкольные и классные родительские собрания, на которых затрагиваются вопросы



профилактики правонарушений и преступлений среди подростков «Профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних»; для учащихся демонстрируются видеофильмы, видеоролики на правовую тематику; в октябре традиционно проводится месячник по правовому воспитанию, а в ноябре - Всероссийский День правовой помощи детям.

– В начале учебного года создаётся банк данных на учащихся, которые состоят на разных видах учёта (характеристика, характеристика семьи, индивидуальная работа, акты ЖБУ и акты посещений). Ведётся строгий контроль за несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в школе: ведётся Журнал регистрации отсутствующих обучающихся на уроках, Журнал учёта времени преждевременного ухода обучающихся МАОУ «СОШ №35».

#### Мониторинг социально-педагогической работы

Показатели	Май 2021	Май 2022	Май 2023
Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ	11	9	6
Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	7	9	3
Кол-во учащихся, состоящих на учете в РНД	-	-	-
Кол-во учащихся и семей, состоящих на учете в КДН и ЗП (СОП)	4		3
Кол-во учащихся состоящих на учете в группе «риска»	-	-	-
Кол-во неблагополучных семей	6	6	11

В течение 2022-2023 учебного года были совершены следующие правонарушения и преступления:

Виды совершённых правонарушений	2021	2022	2023
Употребление спиртных напитков	-	2	2
Употребление токсических веществ, курение, спайса	-	-	-
Мелкое хулиганство	-	1	-
Драка	1	-	-
Бродяжничество	-	1	-
Кража	1	2	1
Нецензурная брань, нарушение общественного порядка	-	--	-
Нарушение комендантского часа	1	2	1
Угон автомобиля	1	--	-
Нарушение на ж/д	1	1	5
Порча чужого имущества	-	--	-

В течение года с целью профилактики краж, совершаемых учащимися было проведено:

- общешкольные линейки, где проведена беседа о недопущении фактов посягательства на чужие вещи (3-9 классы);
- оформлен стенд с размещением информации в виде памяток для учащихся на стендах и в «уголках безопасности» о мерах личной безопасности и профилактике хищений ценных вещей (1-11 классы);
- проведены беседы на классных часах: «Кража. Грабеж. Мелкое хищение. Вымогательство» (3-11 классы);
- обсуждался вопрос с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях «О мерах личной безопасности и профилактике хищений ценных вещей»;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями (законными представителями) по профилактике преступных посягательств, совершаемых в школе (1-11 классы);
- педагогический совет на тему: «Система работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений учащихся»

В течение года организована работа с правоохранительными органами по контролю и соблюдению мер безопасности в школе и во внеурочное время:

- Мухамедьяров Динар Дамирович, инспектор ПДН Линейного отдела полиции на станции Стерлитамак Уфимского ЛУ МВД России на транспорте, младший лейтенант проводила беседы, информационные уроки по безопасности на железной дороге: «Правила поведения на

железной дороге», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика «зацепинга» среди учащихся, распространяла памятки и листовки среди учащихся и родителей – 7 мероприятий.

Анализируя работу с несовершеннолетними, состоящими на индивидуальном профилактическом учёте, в том числе находящихся в социально опасном положении следует отметить, что каждый год проводится работа по организации занятости учащихся во внеурочное время. В этом году наблюдается низкий уровень занятых в кружках и секциях. Объясняется тем, что многие учащиеся начинают посещать кружки и секции, но бросают, так как не приучены трудиться и добиваться результата. У большинства учащихся родители не заинтересованы в том, чтобы дети были заняты в кружках и секциях. Классные руководители вовлекают «трудных» несовершеннолетних во все классные дела, экскурсии, культпоходы в кинотеатры, дают индивидуальные задания (нарисовать стенгазету, рисунки, плакаты и т.д.). Учителя физической культуры, учителя-предметники вовлекают «трудных» несовершеннолетних к участию в спортивной жизни школы, к участию в школьных и городских мероприятиях.

В 2022-2023 учебном году был составлен план проведения коррекционных мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков. Согласно плану были проведены следующие мероприятия:

- оформлен стенд «Здесь тебе помогут», «Телефону доверия –ДА!»;
- на МО классных руководителей продемонстрированы памятки: «Профилактика суицида среди подростков» (памятка для родителей), разработанная педагогом-психологом, материалы по профилактике суицидов среди детей. Продемонстрированы слайды для родителей на классных родительских собраниях 1-10 классов в течение октября 2022года;
- общешкольные и классные родительские собрания, на которых поднимался вопрос профилактики суицида среди несовершеннолетних: «Причины суицида среди подростков», «Жизненные ценности», «Роль социальных сетей в жизни подростков», «Опасные мысли», «Осторожно: «Кибербуллинг!» и др.
- собрана папка для оказания методической помощи классным руководителям в проведении данной работы с материалами: методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению; методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению;
- проведен Экспресс-опрос «Жизненные ценности» среди учащихся 5-10 классов (367 человек);
- профилактические индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» 5-10 классов (10 человек);
- в течение года классными руководителями проведены классные часы: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Учимся строить отношения», «Почему люди не хотят...», «Человек свободного общества», «Умей управлять своими эмоциями», «Наша безопасность в интернете».

#### **Профилактика наркомании среди несовершеннолетних.**

Работа по профилактике наркомании, токсикомании, употребления алкоголя и табачных изделий в нашей школе ведется по нескольким направлениям.

**Социальная профилактика** – мероприятия, прежде всего направленные на оздоровление микро социальной среды ближайшего и постоянного окружения, с которым дети и подростки контактируют непосредственно: семья, сверстники. Социальная профилактика касается и уголовно-правовых мер борьбы с незаконным оборотом наркотиков. По этому направлению в течение года были проведены следующие мероприятия:

- Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (фиксируются в журнале индивидуальных бесед);
- Общешкольные и классные родительские собрания с использованием видеоматериалов.
- Заседания Совета профилактики, наркологического поста, куда приглашались учащиеся, склонные к употреблению табачных изделий, токсических и наркотических средств.

В течение 2022-2023 учебного года прошло четыре заседания школьного

наркологического поста, где были рассмотрены вопросы, связанные с профилактикой употребления табачных изделий и алкогольной продукции учащимися - 2 факта.

В 2022-2023 учебном году на заседание КДН и ЗП рассматривался факт употребления алкогольной продукции, в котором участвовало 2 учащихся 9-го класса. Учащиеся состояли на учёте. В течение года с ним проводилась индивидуальная работа по профилактике употребления алкогольной продукции. На учёте в РНД учащиеся нашей школы не состояли, на учёте в школе – 2 человека (2 за употребление алкоголя).

**Педагогическая профилактика** – это целенаправленное нравственное и трудовое воспитание подрастающего поколения, цель которого – формирование личности, обладающей сильным характером, ясными идейными взглядами, развитыми интересами, богатым эмоциональным миром, прочными навыками творческого труда, отдыха, содержательного общения, но в то же время всегда чутко соотносящей свои интересы с интересами общества, семьи, коллектива. Особенно важно формирование способности к критическому самоанализу, навыки противодействия негативным стрессовым ситуациям, адаптация в новых, сложных ситуациях. В этом направлении проводились мероприятия, которые помогали учащимся задуматься над проблемой наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения в нашей стране. Также в течение года классные руководители провели 12 занятий с учащимися 5-10 классов по учебно-тематическому плану по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

В рамках учебного года разрабатываются и утверждаются планы:

- План совместной работы МАОУ «СОШ № 35» с республиканским наркологическим диспансером;
- План работы с учащимися по выявлению и профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- План работы школьного наркологического поста по выявлению и профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

К работе по профилактике употребления наркотических, токсических веществ, алкогольной продукции и табачных изделий коллектив школы относится серьёзно. Вопросы поднимаются на классных часах, на родительских собраниях совместно с представителями правоохранительных органов.

Проведённая работа в течение года отражена в таблице:

№	Мероприятия	Участники
1	Оформление информационного стенда по темам: - «Мат – не наш формат»; - «Спайс – приятен, но очень опасен!»; - «СПИД – бояться не нужно, нужно знать!»; - «Алкоголь-шаг в пропасть»; - «Курить – здоровью вредить»; - «Вейп – польза или вред!»	Совет старшекласников
2	Видеопрезентация на темы «Плакаты советского периода по профилактике алкоголизма»	9 классы (64 человека)
3	Проведены мероприятия в рамках программы «Здоровая Россия – общее дело»: - интерактивные занятия по развитию личности и профилактике аддиктивного поведения подростков с просмотром роликов на темы «Мат - грязные слова», «Ловцы душ», «Секреты манипуляции. Табак», «Никотин. Секреты манипуляции», «Четыре ключа к твоим победам» и др.	7-8-е классы (122 человека)
4	В рамках Всероссийской акции "СТОП ВИЧ/СПИД" проведено: - Анкетирование «Что я знаю о СПИДе?»;  - Акция «Молодежь против СПИДа и наркотиков» в рамках Дня борьбы со СПИДом;  - Проведены беседы на классных часах с демонстрацией	9-10 классов (85 человек) 9-10 классов (90 человек)  8-10 классы

	социальных видеороликов	(195 человек)
5	В рамках Акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа проведены мероприятия: - просмотр видеороликов и видеофильмов с обсуждением темы; - урок «Рудольф Нуреев – выдающийся представитель классического башкирского танца» (просмотр видеофильма «Танец к свободе»)	9-10 классы (86 человек) 8-9 классы (130 человек)
6	Тематические беседы на классных часах (12 часов в год)	5-10 классы 492 человек
7	Беседы на классных часах: - «Вместе против наркотиков»; - «Профилактика наркомании и алкоголизма»; - «Вся правда об электронных сигаретах»; - «Алкогольная деградация»; - «Пивной алкоголизм. Пристрастия в нашей жизни»; - «Насвай – наркотик умеющий ждать»; - Беседа-диалог «Жизнь и смерть на конце иглы» и др.	7-10классы 162 человека
8	Акции "Сообща, где торгуют смертью": - Беседы "Как вести себя с людьми, употребляющими наркотические вещества"; - Урок-беседа "Правовые основы государственной политики в сфере профилактики наркомании"	9-10 классы 90 человек
9	В рамках операции «Дети России – 2021» проведены: - оформлен информационный тематический стенд по теме; - проведены индивидуальную беседу с учащимися, состоящих на внутришкольном учёте на тему «Скажи вредным привычкам – НЕТ!»; - изготовлена и размещена информация в социальных группах родителей: памятка "Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств", памятка для родителей "Признаки употребления наркотических средств"; - проведен единый классный час на тему: - «Полезный разговор о вредных привычках» - квест-игра «Курение или здоровье – выбор за вами!»	8-9 классы 76 человек

В 2022-2023 учебном году проводилось социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие учащиеся 7-10 классов (190 человек – 56,5% от общего числа подлежащих тестированию).

В течение года ведется и работа с семьями, в которых родители (законные представители) употребляют алкогольную и спиртосодержащую и другой психотропной продукции. Мониторинг семей представлен в таблице:

№	Наименование	
1	Количество подростков состоящих на профилактическом учёте в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции	2
2	Количество семей, состоящих в 2022-2023 учебном году по проблеме употребления алкогольной, спиртосодержащей и другой психотропной продукции	6
3	Количество выявленных семей в 2022-2023 учебном году, где родители употребляют алкогольную и спиртосодержащую и другую психотропную продукцию	3

4	Какая социально - психологическая и педагогическая помощь оказывалась несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции	Индивидуальные беседы, вовлечение в общественно-значимую деятельность (участие в мероприятиях, посещение секции, подготовка классных часов по теме), работа с педагогом-психологом
5	Количество детей, направленных и находящихся в социальные приюты в связи с алкогольной зависимостью родителей	0

**Медико-педагогическая профилактика** связана с повышением уровня культуры здоровья, формирование стиля поведения, адекватного здоровому образу жизни, опирающемуся на сознательное и ответственное отношение к своему здоровью. Педагогический коллектив школы создаёт все условия для развития навыков здорового образа жизни у учащихся. Мероприятия по формированию здорового образа жизни проводятся в течение учебного года классными руководителями, фельдшером школы.

Мероприятия	Количество мероприятий	Охват детей
Беседы на классных часах «Здоровая семья – дружная семья»	27 классных часов	686 человек (1-6 классы)
Выставку рисунков и плакатов о ЗОЖ	2 выставки	17 человек (8-10 классы)
Просмотр видеопрезентаций и роликов о вреде курения, алкоголизма «Береги себя»	11 уроков	264 человека (7-9 класс)
Выставка плакатов: - «Алкоголь-шаг в пропасть», - «Курить – здоровью вредить», - «Мат – не наш формат»	3 выставки	15 человек (9-10 классы)
Беседа на классных часах по материалам газеты «Пока не поздно»	12 бесед	288 человек (7-10 классы)

В 2022-2023 учебном году работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения будет продолжена. Следует усилить работу по раннему выявлению учащихся, которые употребляют курительные смеси, наркотические и токсические вещества, табачные изделия, вейпы (электронные сигареты), а также выявление семей по данной проблеме.

Планируется активизировать работу лекторской группы из числа старшеклассников, с целью проведения работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся младших и средних классов.

**Выводы:**

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Отсутствие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

**Рекомендации:**

1. В сентябре 2023 г. провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.

2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

**1.1.9. Социальное партнёрство**

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
ДПК «Юность» ЦВР «Надежда»	Проведено 15 тематических занятий на базе Детской библиотеки
ДПК «Эльдорадо» Детская библиотека Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара	5 совместных мероприятий с ДПК «Эльдорадо» Проведено 3 похода выходного дня в лесном массиве «Ольховки»
МБОУ ДОД "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий"	2 праздника двора с ДПК «Юность»

#### **Выводы:**

1. Круг организаций-партнеров недостаточный обширен, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

#### **Рекомендации:**

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

#### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Отмечается удовлетворительная результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

#### **ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

2. Организовать работу по исследованию уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

5. Обеспечить качественную работу детских общественных объединений, сформированных на базе школы.

Приложение к рабочей программе воспитания.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОБЩИЙ ДЛЯ ШКОЛЫ) НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.</b>			
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	По графику	Классные руководители
Родительское собрание с родителями Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Заместитель директора, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК.</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	5-9	Октябрь	Классные руководители, учителя предметники
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Единый урок «Конституции РФ»	5-9	Декабрь	Классные руководители, учителя предметники
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя предметники
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>			
Согласно плана внеурочной деятельности			
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ.</b>			
		<b>Ориентиров</b>	

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>очное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовка и проведение торжественной линейки и концерта, посвященной «Дню знаний».	5-9	сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая
Выборы председателя Ученического Совета школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая
Помощь в проведении «Субботников».	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Благотворительная акция «Кормушка»	5-9	октябрь	Заместитель директора, учитель биологии
Подготовка и проведение «Дня Учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая
Отчет о работе актива Совета (проверка внешнего вида, дневников поведения, санитарного состояния кабинетов.	5-9	ноябрь	Заместители директора, старшая вожатая

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-9	<b>ноябрь</b>	<b>Классные руководители</b>
Игра-путешествие «Профессии моего края»	5-9	<b>март</b>	<b>Классные руководители</b>
Организация книжных выставок профориентационной направленности.	5-9	в течение года	Библиотекарь гимназии
Экскурсии на предприятия, учебные заведения.	5-9	в течение года, (по плану)	Заместитель директора, классные руководители
Участие в КВЕСТах, мастер-классах, днях открытых дверей, профессиональных пробах.	5-9	в течение года, (по плану)	Заместитель директора, классные руководители
Участие в онлайн – уроках «Шоу профессий» на площадке «Проектория»	5-9	в течение года, (по плану)	Заместитель директора, классные руководители
Организация Дней открытых дверей в учреждения среднего и высшего профессионального образования.	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские собрания по теме: «Правила внутреннего распорядка. Предупреждение и профилактика детского дорожно – транспортного травматизма и т.д.».	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители.
Конкурс рисунков « Мой папа самый лучший»	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель ИЗО
Праздник, посвященный Дню матери.	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая



Акция «В театр всей семьей»	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Родительский всеобуч по темам: «Профорентация в городе: услуги и возможности», «Профессиональное образование в вопросах и ответах» и др. Тематические общешкольные родительские собрания: «Выбор профессии – дело семейное?», «Кем бы им в дальнейшем стать?»	родит	апрель	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Совместные праздники с родителями: -Праздник Чести	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники
Участие в празднике, посвященном Международному дню защиты детей.	5-9	июнь	Заместитель директора, классные руководители
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА (ВМ).</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Месячник безопасности. (по плану)</b>	5-9	Август – сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
<b>Месячник санитарной очистки и благоустройства</b>	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Праздник: «День знаний».	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Конкурс «Минута славы»	5-9	сентябрь	Педагоги дополнительного образования, старшая вожатая
<b>Месячник правовых знаний (по плану)</b>	5-9	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
<b>Декадник, посвященный ко Дню Республики</b>	5-9	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя башкирского языка
Посещение музеев, театров, выставок города.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьную библиотеку и городскую детскую библиотеку	5-9	В течение года	Классные руководители
День пожилого человека. Акция «Внимание и заботу пожилым людям»	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Осенняя ярмарка	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
<b>Месячник профилактики вредных привычек (по плану)</b>	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
<b>Декадник, посвященный ко Дню Матери (по плану)</b>	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Праздник, посвященный Дню матери.	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
День толерантности	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Проведение акции «Доброе сердце» (ко	5-9	декабрь	Заместитель директора,

Дню инвалидов)			классные руководители, старшая вожатая
<b>Месячник «Зимние забавы»</b>	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Конкурс «Самый красивый новогодний кабинет»	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
<b>Месячник оборонно – массовой , спортивной работы и патриотического воспитания. (по плану)</b>	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
День Российской науки, Неделя науки	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители,
Фестиваль военно – патриотической песни	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки
<b>Месячник здоровья и эстетического воспитания.</b>	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
<b>Месячник санитарной очистки и благоустройства</b>	5-9	Апрель, май	Заместитель директора, классные руководители,
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Знамя Победы»	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители
Праздничные мероприятия посвященные ко Дню Победы.	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители
Международный день семьи	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители

#### **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ.**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	В течение года	Руководитель РДШ гимназии
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Участие в проектах и акциях ЮИД	5-9	В течение года	Инспектор БДД, классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»»»	5-9	Май	Старшая вожатая, социально-психологическая служба, классные руководители

#### **ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городской выставке рисунков «Республика моя – Башкортостан»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Фотоконкурс «Стерлитамак – вчера, сегодня, завтра»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Единый классный час «Урок	5-9	сентябрь	Заместитель директора,

толерантности»			классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Моя республика-родной Башкортостан!»	5-9	октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный дню Конституции России и Республики Башкортостан.	5-9	Декабрь	Классные руководители,
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Классные руководители
Единый классный час «Войны - интернационалисты»	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Единый классный час, посвященный международному женскому дню.	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители
Единый классный час «Ю.А. Гагарин – первый космонавт мира».	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Единый классный час «Великой Победе!»	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Уроки Мужества.	5-9	январь	Заместитель директора, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители
Участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители, учитель ФК
Акция «Поздравь ветерана», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Рисунок Победы», «Письмо Победы»	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ.</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа спортивных секций	5-9	В течение года	Учителя ФК
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (с участием инспектора ПДН)	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом.	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители,

			учитель ОБЖ, учитель биологии
Городские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня румяных»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы.	5-9	май	Учителя физической культуры
День физкультурника	5-9	Вторая суббота	Учителя физической культуры

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городской экологической субботниках	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Вторую жизнь бумаге»	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Экологическая акция «Кормушка»	5-9	Октябрь	Учитель биологии, старшая вожатая
Участие в благотворительной программе «ЭКОпросвет» в области повышения экологической культуры населения и культуры общения с твердыми коммунальными отходами	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Городской конкурс рисунков «Башкортостан – природы край бесценный...»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель биологии, учитель ИЗО
Участие в городской акции «Птицы родного края»	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, учитель биологии

### МОДУЛЬ ПО ЭТНОКУЛЬТУРНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый классный час по этнокультурному воспитанию	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященный Дню Республики (сочинения, рисунки, презентации, буклеты)	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители, учитель ИЗО, учителя башкирского языка
Участие в городской выставке рисунков «Республика моя – Башкортостан»	5-9	сентябрь	Учитель ИЗО
Фотоконкурс «Стерлитамак – вчера, сегодня, завтра»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Единый классный час «Урок толерантности»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители Классные руководители
Единый классный час «Моя республика-родной Башкортостан!»	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие в городском конкурсе «Туган илем – иркэ голем»	5-9	Ноябрь	Учителя – предметники
Единый классный час «День народного единства»	5-9	Ноябрь	Классные руководители

Единый классный час, посвященный дню Конституции России и Республики Башкортостан.	5-9	Декабрь	Классные руководители,
Участие в городском конкурсе литературно-музыкальных композиций	5-9	Февраль	Заместитель директора, Классные руководители
День родного языка	5-9	Февраль	Заместитель директора, Классные руководители, учителя родных языков
Участие в конкурсе «Тукаевские напевы»	5-9	Март	Учителя - предметники
Праздник «Шежерэ байрамы»	5-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения	5-9	Ежемесячно (согласно программы )	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений	5-9	Согласно совместного плана с ПДН	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Диагностическая и коррекционная работа педагога – психолога по профилактике суицида	5-9	В течение года	Педагог - психолог
Единый классный час «По основам безопасности жизнедеятельности».	5-9	сентябрь	Заместитель директора, Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, Классные руководители
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с обучающимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.	5-9	сентябрь	Администрация гимназии
Акция «Внимание, дети» по профилактике БДД	5-9	По плану	Заместитель директора, инспектор БДД , классные руководители
Участие в городских праздниках по безопасности дорожного движения, в конкурсах рисунков, плакатов по ПДД.	5-9	В течение года	Заместитель директора, инспектор БДД , классные руководители
Беседы с инспектором ПДН	5-9	В течение года	Заместитель директора
Единый классный час «Урок безопасности»	5-9	сентябрь	Классные руководители,
Разработка схемы-маршрута безопасности «Школа-Дом-Школа», в том числе индивидуальных схем безопасного пути для 1-5 классов	5	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
Тематические классные часы: – Пожары – большая беда для человека.	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Беседы на темы, раскрывающие	5-9	В течение	Заместитель директора,

сущность терроризма, экстремизма.		года	классные руководители
Беседы по ТБ « Детские шалости с огнем и их последствия». Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны – 30.04. )	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций «День Защиты Детей»	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященный Международному дню детского телефона доверия (сочинения, рисунки, презентации, буклеты)	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители, учитель ИЗО
<b>Модуль «Предметно – пространственная среда»</b>			
Оформление классных уголков		Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	5-9	Декабрь, май	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство</b>			
Посещение городской библиотеки, ГДК, Русского драматического театра, Концертно – театрального объединения и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители

